

I 平成 22 年度授業アンケート概要

1) 実施期間

平成 22 年 5 月 28 日 (金) ～平成 22 年 6 月 10 日 (木)

2) 実施科目

各教員担当の 2 科目について実施する (1 科目の場合は 1 科目のみ)。履修者の多い科目を優先する。

ただし、次の科目は実施しない：

- ①実験・実習、実技、製図科目
- ②オムニバス科目 (2 名以上で担当する科目)
- ③ゼミ、卒業研究
- ④履修登録者 10 人未満の科目

今年度の実施科目合計は 430 科目であった。

3) 実施率

専任教員 99% 非常勤講師 99%

4) 個人結果の各教員への報告

「授業アンケート結果」(解析結果とそれをグラフ化したもの) はアンケート調査実施後 2 週間以内に返却した。

5) コメント

各教員は「授業アンケート結果」をもとに回答者数の多い方の 1 科目について学生に対するコメント (500 字程度) を提出する (実際には 2 科目をコメントされた分もあったが、提出分はすべてこの冊子に掲載した)。コメント内に「個人別集計」(結果の数値) を示す (いわゆる公表) か否かは、各教員の自由意志とした。

6) コメント提出率

専任教員 93% 非常勤教員 94%

II 授業アンケート用紙

授業改善アンケート

神奈川工科大学
KANAGAWA INSTITUTE OF TECHNOLOGY

このアンケートは授業内容をより充実させるために現状を把握し、改善を図るための大切な資料となるものです。無記名方式ですので、率直な回答・意見をお願いします。アンケート事項への回答は次のとおりに行ってください。













1. 下の学年、学科欄について○内を塗りつぶしてください。
2. 下記の設問について、回答⑤～①（設問2, 5, 6では④まで）の中からひとつ選び、○内を塗りつぶしてください。
3. 自由記述欄には意見・感想を書いてください。

マーク時の注意

1. 必ず黒の鉛筆またはシャープペンシルで書くこと。
※ボールペン不可

2. 誤ってマークした場合は消しゴムできれいに消し、消しクズを完全に取り除いた上、新たにマークし直すこと。

3. この用紙は絶対に折り曲げたり、余白部分を汚したりしないこと。

良い例      
悪い例      
うすい

科目名 _____

あなたの学年にマークしてください

学年	<input type="radio"/> 1年	<input type="radio"/> 2年
	<input type="radio"/> 3年	<input type="radio"/> 4年

あなたの学科にマークしてください

学科	<input type="radio"/> M	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> SまたはV	<input type="radio"/> WまたはR	<input type="radio"/> H
	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> L	<input type="radio"/> I	<input type="radio"/> N	<input type="radio"/> D	

- 5 …強くそう思う 4 …そう思う 3 …どちらともいえない
2 …そう思わない 1 …まったくそう思わない

5	4	3	2	1	N
強く そう思う	そう 思う	どちらとも いえない	そう 思わない	まったく そう思わない	

共通設問	I. この授業について						
	5	4	3	2	1	N	
	1. 先生の声(マイクを含めて)は聞き取りやすい	⑤	④	③	②	①	
	2. 黒板の字は読みやすい	⑤	④	③	②	①	黒板は使用しない ⑤
	3. 先生はクラス全体の理解度を確かめながら授業を進めている	⑤	④	③	②	①	
	4. 説明の仕方はわかりやすい	⑤	④	③	②	①	
	5. パワーポイント、ビデオ、カセット等の視聴覚機器は授業の理解に役立つ	⑤	④	③	②	①	使用しない ⑤
	6. プリント等の配布資料は授業の理解に役立つ	⑤	④	③	②	①	配布資料はない ⑤
	7. 授業の目標は明確である	⑤	④	③	②	①	
	8. 先生の授業の準備は良くてきている	⑤	④	③	②	①	
	9. 授業内容は理解できる	⑤	④	③	②	①	
	10. 授業内容に刺激を受けたり、新たな興味がわいてくる	⑤	④	③	②	①	
	11. 総合的に判断して、この授業に満足している	⑤	④	③	②	①	
	12. 自分の満足度はともかく、よい授業だと思う	⑤	④	③	②	①	
II. あなたの学習態度について							
	13. この科目の学習に意欲的に取り組んでいる	⑤	④	③	②	①	
	14. この科目の学習を授業時間以外でもしている	⑤	④	③	②	①	
III. 選択設問(教員から別途指示された設問のみ回答してください。)							
選択設問	15. 教員は私語に対して適切な対応をしている	⑤	④	③	②	①	
	16. 教科書の使い方は適切である	⑤	④	③	②	①	
	17. 授業の難易度について	⑤ もっともよくない	④ ややよくない	③ ちょうどよい	② ややよい	① もっともよい	
	18. 演習問題の難易度について	⑤ もっともよくない	④ ややよくない	③ ちょうどよい	② ややよい	① もっともよい	
IV. 教員オリジナル設問							
	19.	⑤	④	③	②	①	
	20.	⑤	④	③	②	①	

V. この授業全体に対する意見や感想を書いてください。

※授業に関係のない内容は書かないこと。

.....

.....

.....

.....

Ⅲ 5段階評価 分類別・分野別比較表

★ 分類別 ★ *分類略称の「三ー」は工学部、創造工学部、応用バイオ科学部の三学部のこと。

【平均点】	三ー 分類Ⅰ	情ー 分類Ⅰ	分類Ⅰ	三ー 分類Ⅱ	情ー 分類Ⅱ	三ー 分類Ⅲ	情ー 分類Ⅲ	教職	全体
Q1 先生の声	4.11	4.09	4.08	3.96	3.92	4.01	4.03	4.36	4.02
Q2 黒板の字	3.73	3.48	3.55	3.56	3.64	3.56	3.24	3.86	3.54
Q3 理解度確認	3.49	3.27	3.37	3.45	3.29	3.44	3.21	3.57	3.37
Q4 説明の仕方	3.62	3.61	3.69	3.50	3.35	3.52	3.37	3.95	3.50
Q5 視聴覚機器	3.80	4.00	4.06	3.96	3.58	4.03	4.02	4.26	3.97
Q6 配布資料	3.94	3.90	3.92	4.03	3.85	4.10	3.94	4.23	4.00
Q7 授業の目標	3.66	3.59	3.61	3.65	3.55	3.66	3.60	3.81	3.63
Q8 授業の準備	3.86	3.82	3.86	3.85	3.68	3.86	3.73	4.14	3.82
Q9 内容の理解	3.56	3.49	3.61	3.40	3.29	3.41	3.27	3.71	3.41
Q10 刺激・興味	3.28	3.35	3.46	3.19	2.94	3.26	3.19	3.59	3.23
Q11 満足度	3.51	3.60	3.65	3.47	3.32	3.50	3.38	3.83	3.48

【票数(サンプル数)】	三ー 分類Ⅰ	情ー 分類Ⅰ	分類Ⅰ	三ー 分類Ⅱ	情ー 分類Ⅱ	三ー 分類Ⅲ	情ー 分類Ⅲ	教職	全体
Q1 先生の声	2,223	1,249	1,098	2,606	1,998	7,515	4,591	352	21,920
Q2 黒板の字	2,027	1,095	946	2,529	1,747	6,227	2,720	239	17,750
Q3 理解度確認	2,214	1,239	1,093	2,601	1,987	7,460	4,559	352	21,792
Q4 説明の仕方	2,206	1,243	1,093	2,584	1,983	7,462	4,561	351	21,770
Q5 視聴覚機器	1,260	723	699	752	901	4,769	3,412	183	12,836
Q6 配布資料	1,696	1,020	849	2,346	1,660	5,771	2,808	253	16,684
Q7 授業の目標	2,217	1,244	1,097	2,604	1,991	7,489	4,586	351	21,866
Q8 授業の準備	2,220	1,246	1,096	2,602	1,993	7,501	4,589	353	21,888
Q9 内容の理解	2,223	1,242	1,097	2,603	1,995	7,497	4,582	353	21,880
Q10 刺激・興味	2,221	1,246	1,095	2,597	1,987	7,505	4,580	353	21,871
Q11 満足度	2,226	1,250	1,098	2,608	1,998	7,520	4,598	353	21,939

★ 分野別 ★

【平均点】	人社	英語	数学	物理	化学	学際	全体
Q1 先生の声	4.06	4.12	3.89	3.67	4.31	3.92	4.02
Q2 黒板の字	3.56	3.81	3.68	3.45	3.92	3.34	3.54
Q3 理解度確認	3.34	3.57	3.39	3.25	3.97	3.09	3.37
Q4 説明の仕方	3.68	3.58	3.45	3.25	3.99	3.31	3.50
Q5 視聴覚機器	4.10	3.49	3.82	3.65	4.10	3.73	3.97
Q6 配布資料	3.89	3.78	3.98	3.85	4.44	3.87	4.00
Q7 授業の目標	3.62	3.62	3.61	3.49	4.00	3.34	3.63
Q8 授業の準備	3.86	3.77	3.77	3.71	4.23	3.73	3.82
Q9 内容の理解	3.56	3.55	3.37	3.18	3.74	3.29	3.41
Q10 刺激・興味	3.45	3.02	3.03	2.91	3.65	3.14	3.23
Q11 満足度	3.65	3.38	3.43	3.18	3.96	3.30	3.48

【票数(サンプル数)】	人社	英語	数学	物理	化学	学際	全体
Q1 先生の声	2,233	1,082	1,536	1,142	468	671	21,920
Q2 黒板の字	1,856	1,083	1,533	1,138	429	493	17,750
Q3 理解度確認	2,217	1,078	1,531	1,139	467	669	21,792
Q4 説明の仕方	2,224	1,072	1,524	1,131	462	668	21,770
Q5 視聴覚機器	1,155	451	34	268	286	594	12,836
Q6 配布資料	1,657	789	1,270	1,045	467	572	16,684
Q7 授業の目標	2,230	1,077	1,534	1,141	467	671	21,866
Q8 授業の準備	2,230	1,079	1,532	1,140	467	670	21,888
Q9 内容の理解	2,229	1,080	1,532	1,142	468	671	21,880
Q10 刺激・興味	2,230	1,081	1,526	1,140	465	669	21,871
Q11 満足度	2,234	1,084	1,537	1,142	468	671	21,939

IV アンケート全体集計

(1) 先生の声(マイクを含めて)は聞き取りやすい

回答値	全体件数	全体 (%)	0% 25% 50% 75%		
強く思う	7,058	32.2%			
そう思う	10,260	46.8%			
どちらともいえない	3,085	14.1%			
そう思わない	1,093	5.0%			
全くそう思わない	424	1.9%			
合計	21,920	100.0%	平均点	平均点 (Min)	平均点 (最高)
その他/無効	19		4.02	2.26	4.85

(2) 黒板の字は読みやすい

回答値	全体件数	全体 (%)	0% 25% 50% 75%		
強く思う	3,236	17.2%			
そう思う	6,776	36.0%			
どちらともいえない	4,843	25.7%			
そう思わない	2,184	11.6%			
全くそう思わない	711	3.8%			
該当しない	1,098	5.8%			
合計	18,848	100.0%	平均点	平均点 (Min)	平均点 (最高)
その他/無効	43		3.54	1.59	4.75

(3) 先生はクラス全体の理解度を確かめながら授業を進めている

回答値	全体件数	全体 (%)	0% 25% 50% 75%		
強く思う	2,622	12.0%			
そう思う	7,525	34.5%			
どちらともいえない	7,973	36.6%			
そう思わない	2,627	12.1%			
全くそう思わない	1,045	4.8%			
合計	21,792	100.0%	平均点	平均点 (Min)	平均点 (最高)
その他/無効	147		3.37	1.76	4.70

(4) 説明の仕方はわかりやすい

回答値	全体件数	全体 (%)	0% 25% 50% 75%		
強く思う	3,221	14.8%			
そう思う	8,552	39.3%			
どちらともいえない	6,835	31.4%			
そう思わない	2,247	10.3%			
全くそう思わない	915	4.2%			
合計	21,770	100.0%	平均点	平均点 (Min)	平均点 (最高)
その他/無効	169		3.50	1.72	4.75

(5) パワーポイント、ビデオ、カセット等の視聴覚機器は授業の理解に役立つ

回答値	全体件数	全体 (%)	0% 25% 50% 75%		
強く思う	3,873	28.3%			
そう思う	5,716	41.7%			
どちらともいえない	2,509	18.3%			
そう思わない	506	3.7%			
全くそう思わない	232	1.7%			
該当しない	872	6.4%			
合計	13,708	100.0%	平均点	平均点 (Min)	平均点 (最高)
その他/無効	38		3.97	2.38	4.71

(6) プリント等の配布資料は授業の理解に役立つ

回答値	全体件数	全体 (%)	0% 25% 50% 75%		
強く思う	5,252	28.0%			
そう思う	7,213	38.4%			
どちらともいえない	3,390	18.0%			
そう思わない	589	3.1%			
全くそう思わない	240	1.3%			
該当しない	2,106	11.2%			
合計	18,790	100.0%	平均点	平均点 (Min)	平均点 (最高)
その他/無効	79		4.00	2.50	4.83

(7) 授業の目標は明確である

回答値	全体件数	全体 (%)	0% 25% 50% 75%		
強く思う	3,592	16.4%			
そう思う	9,159	41.9%			
どちらともいえない	7,158	32.7%			
そう思わない	1,431	6.5%			
全くそう思わない	526	2.4%			
該当しない					
合計	21,866	100.0%	平均点	平均点 (Min)	平均点 (最高)
その他/無効	73		3.63	1.90	4.63

(8) 先生の授業の準備は良くできている

回答値	全体件数	全体 (%)	0% 25% 50% 75%		
強く思う	4,747	21.7%			
そう思う	10,070	46.0%			
どちらともいえない	5,790	26.5%			
そう思わない	939	4.3%			
全くそう思わない	342	1.6%			
該当しない					
合計	21,888	100.0%	平均点	平均点 (Min)	平均点 (最高)
その他/無効	51		3.82	2.45	4.78

(9) 授業内容は理解できる

回答値	全体件数	全体 (%)	0%	25%	50%	75%
強く思う	2,661	12.2%				
そう思う	8,421	38.5%				
どちらともいえない	7,098	32.4%				
そう思わない	2,571	11.8%				
全くそう思わない	1,129	5.2%				
合計	21,880	100.0%	平均点	平均点 (Min)	平均点 (最高)	
その他/無効	59		3.41	1.37	4.40	

(10) 授業内容に刺激を受けたり、新たな興味がわいてくる

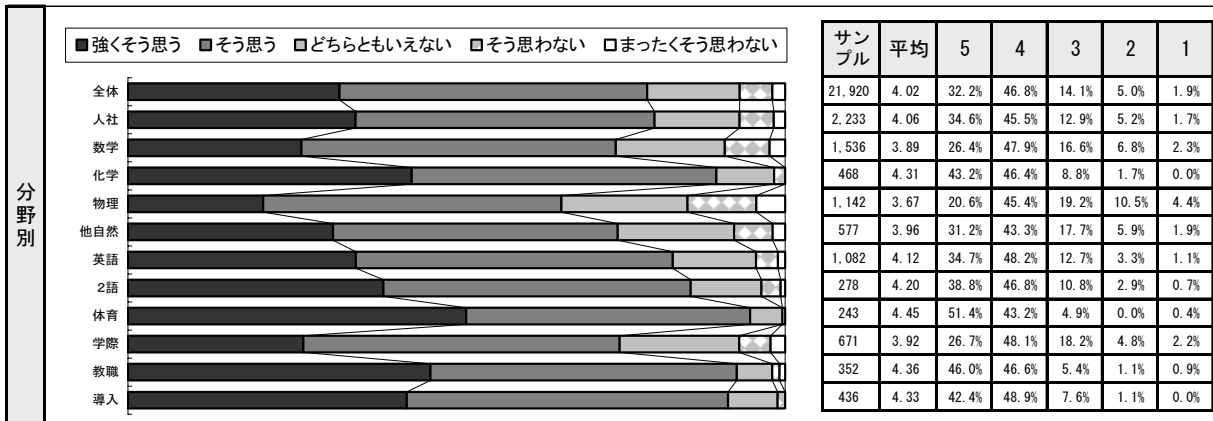
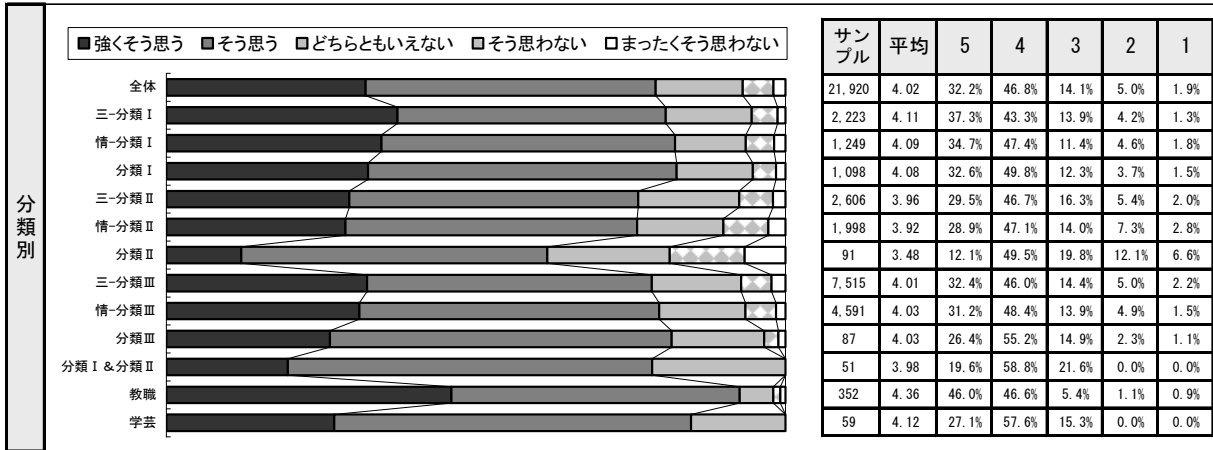
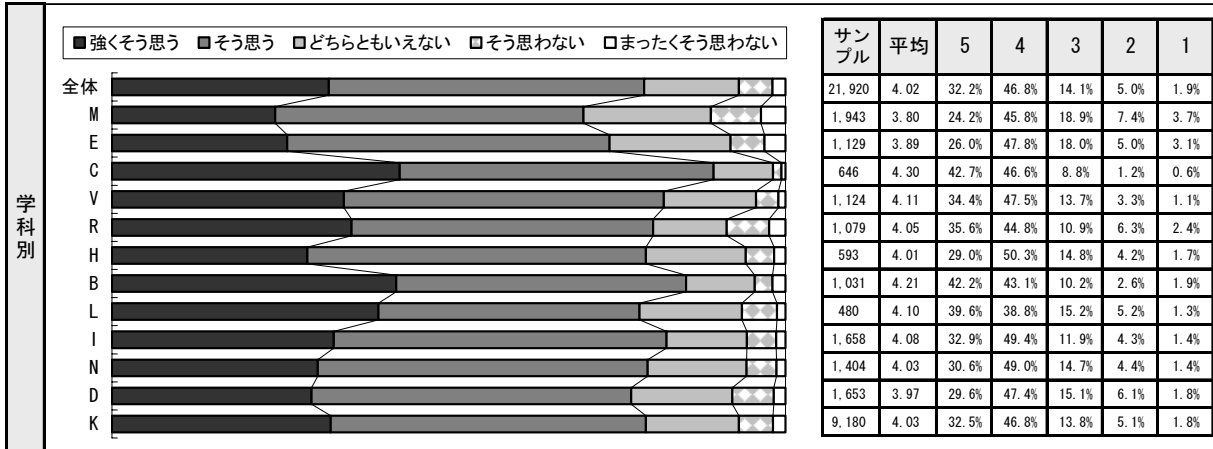
回答値	全体件数	全体 (%)	0%	25%	50%	75%
強く思う	2,374	10.9%				
そう思う	6,287	28.7%				
どちらともいえない	8,764	40.1%				
そう思わない	2,966	13.6%				
全くそう思わない	1,480	6.8%				
合計	21,871	100.0%	平均点	平均点 (Min)	平均点 (最高)	
その他/無効	68		3.23	1.98	4.33	

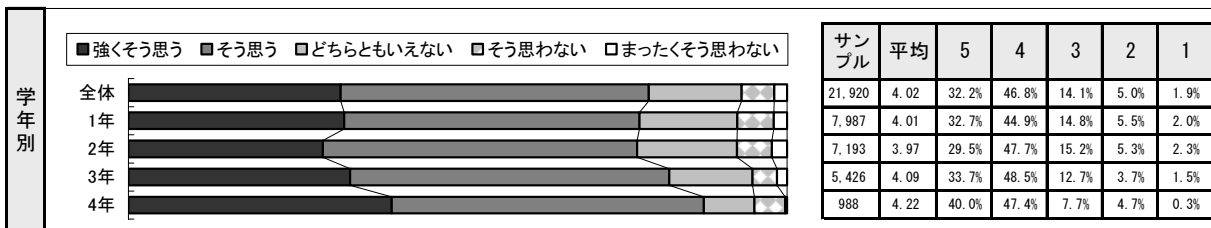
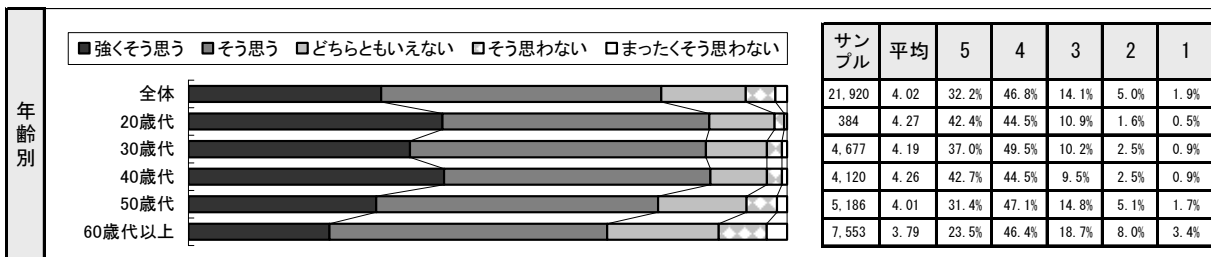
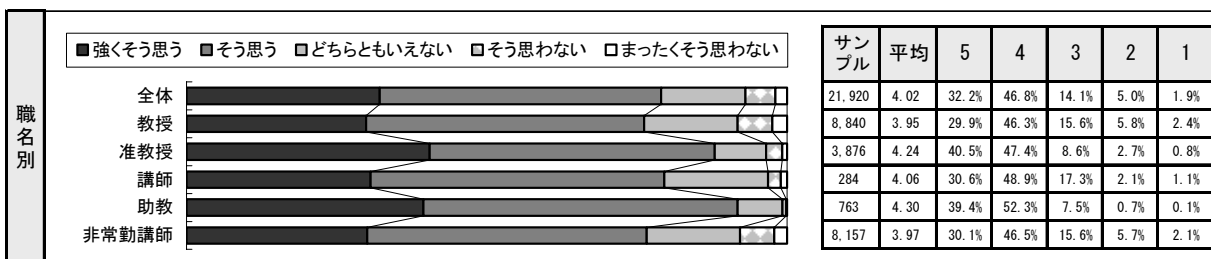
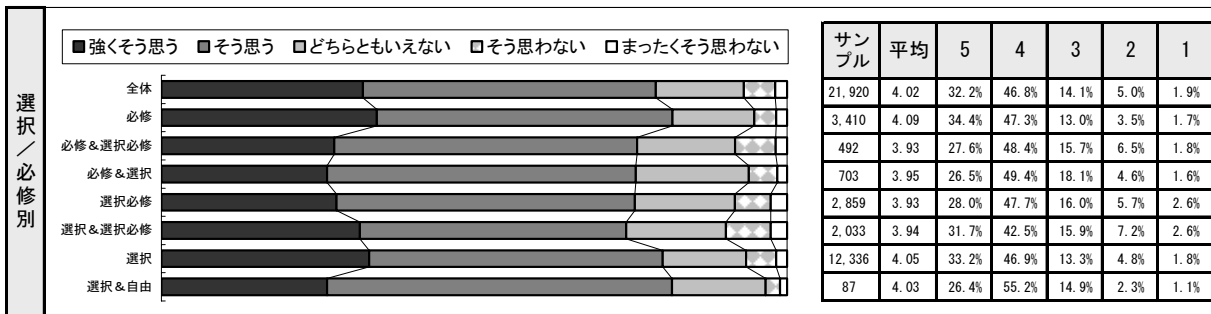
(11) 総合的に判断して、この授業に満足している

回答値	全体件数	全体 (%)	0%	25%	50%	75%
強く思う	3,192	14.6%				
そう思う	8,351	38.1%				
どちらともいえない	7,117	32.5%				
そう思わない	2,168	9.9%				
全くそう思わない	1,062	4.9%				
合計	21,890	100.0%	平均点	平均点 (Min)	平均点 (最高)	
その他/無効	49		3.48	1.70	4.53	

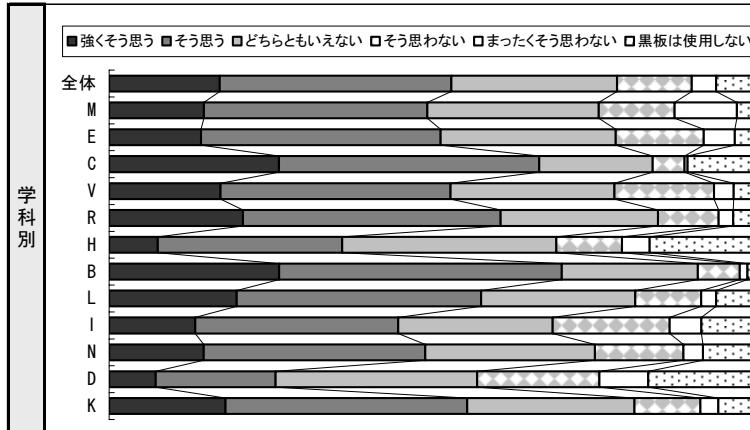
V アンケートクロス集計

(1) 先生の声（マイクを含めて）は聞こえる

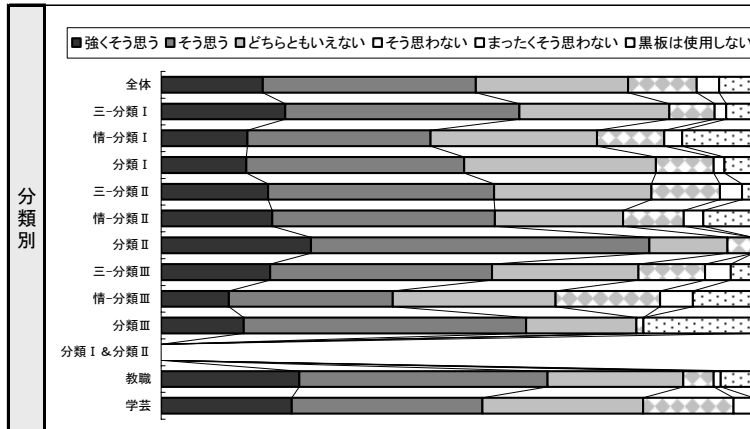




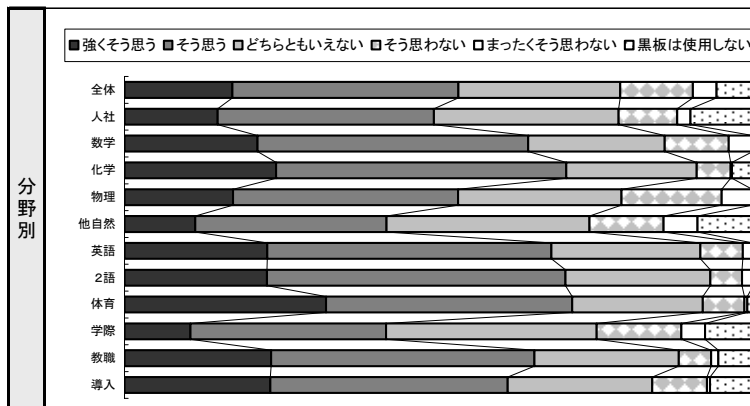
(2) 黒板の字は読みやすい



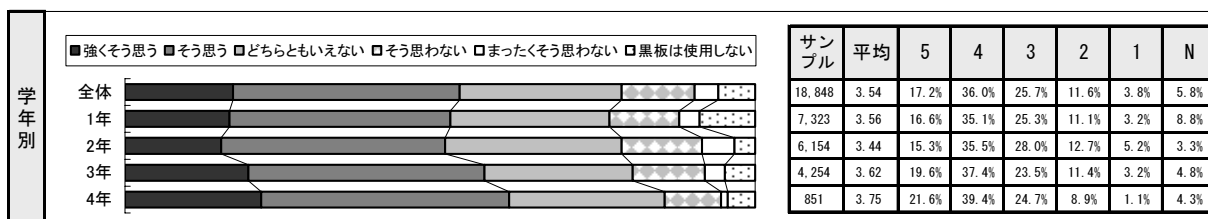
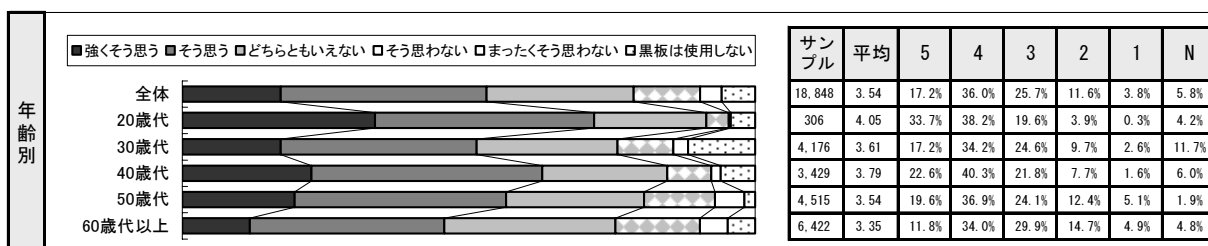
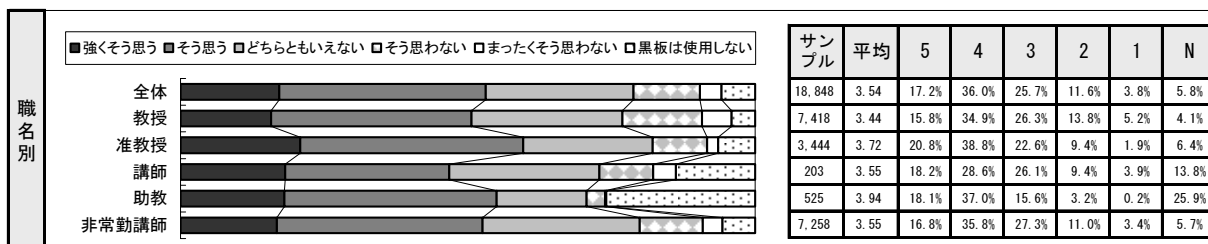
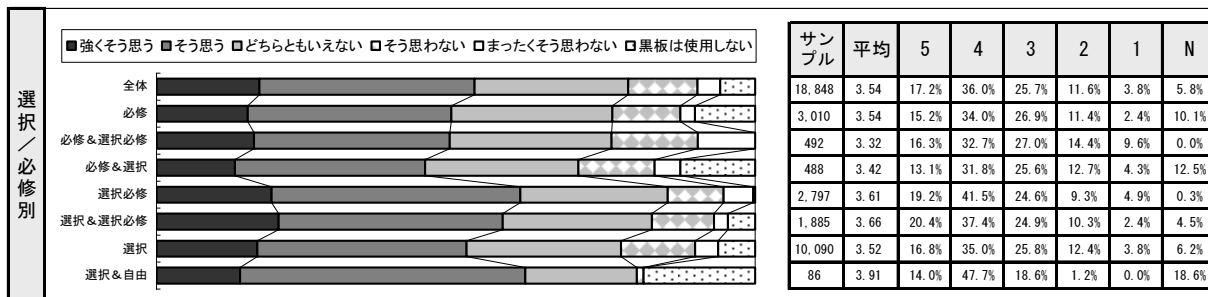
サンプル	平均	5	4	3	2	1	N	
全体	18,848	3.54	17.2%	36.0%	25.7%	11.6%	3.8%	5.8%
M	1,632	3.34	14.7%	34.7%	26.6%	11.8%	9.7%	2.6%
E	1,024	3.44	14.3%	37.2%	27.1%	13.7%	4.8%	2.9%
C	607	3.97	26.4%	40.4%	17.6%	4.9%	0.5%	10.2%
V	1,006	3.50	17.3%	35.7%	25.4%	15.4%	3.1%	3.1%
R	978	3.70	20.8%	40.0%	24.4%	9.4%	2.2%	3.2%
H	304	3.30	7.6%	28.6%	33.2%	10.2%	4.3%	16.1%
B	982	3.88	26.4%	43.9%	21.1%	6.5%	1.2%	0.9%
L	480	3.67	19.8%	37.9%	24.0%	10.2%	2.3%	5.8%
I	1,197	3.33	13.4%	31.5%	24.0%	18.1%	4.9%	8.1%
N	866	3.48	14.7%	34.4%	26.3%	13.7%	3.0%	7.9%
D	1,091	2.99	7.2%	18.6%	31.3%	19.0%	7.6%	16.3%
K	8,681	3.61	18.1%	37.5%	25.9%	10.2%	2.8%	5.4%



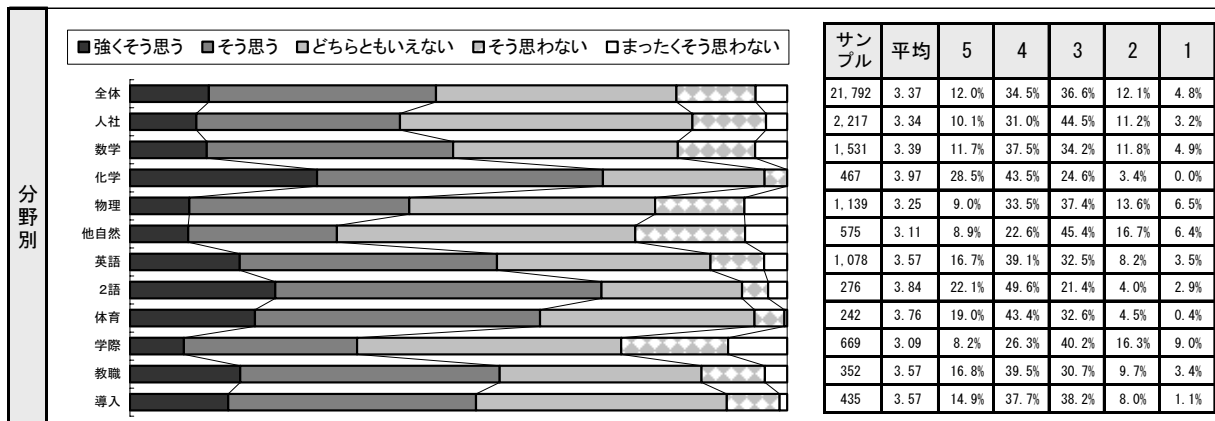
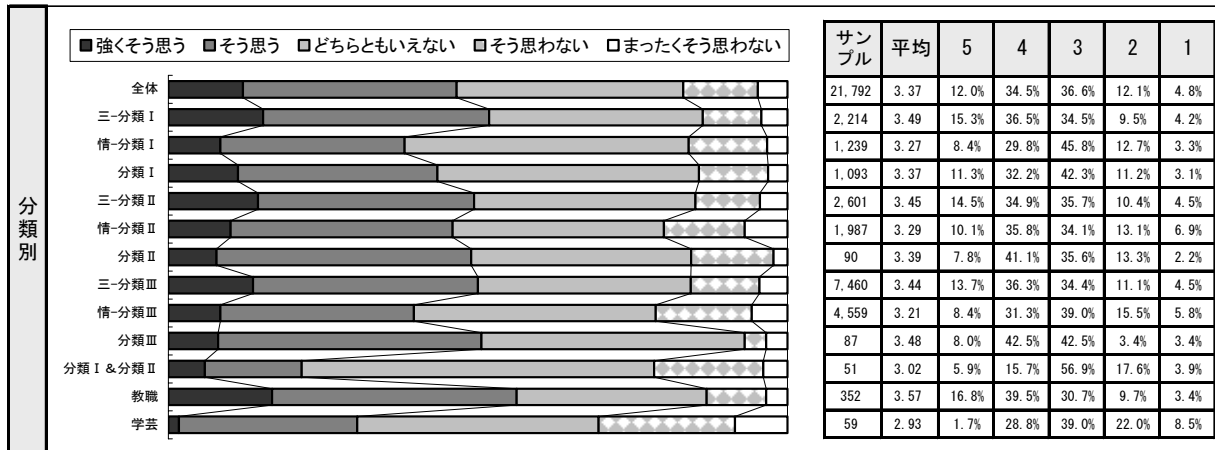
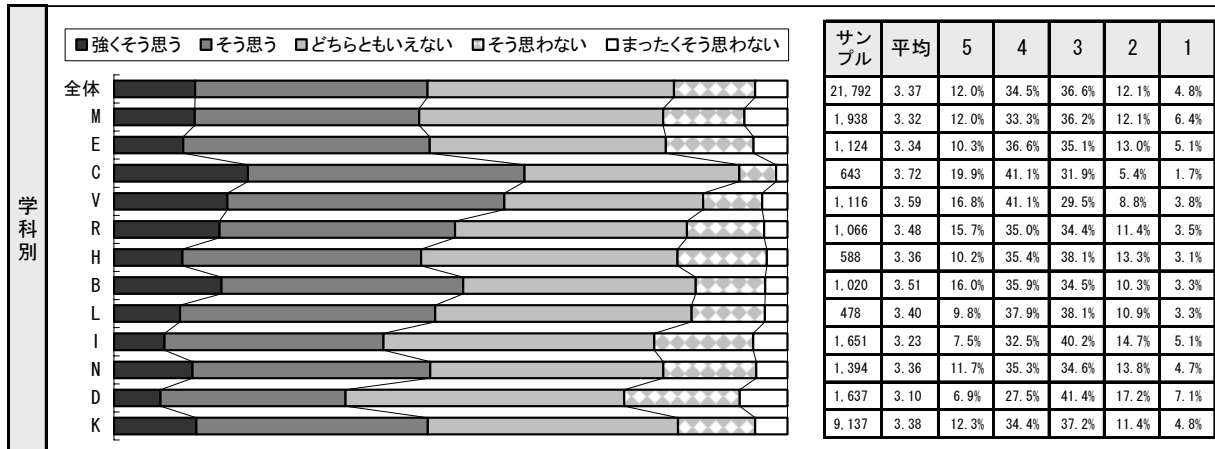
サンプル	平均	5	4	3	2	1	N	
全体	18,848	3.54	17.2%	36.0%	25.7%	11.6%	3.8%	5.8%
三分類I	2,125	3.73	20.9%	39.5%	25.3%	7.7%	1.9%	4.6%
情一分類I	1,245	3.48	14.5%	30.9%	28.1%	11.3%	3.1%	12.0%
分類I	995	3.55	14.4%	36.8%	32.4%	9.7%	1.8%	4.9%
三分類II	2,579	3.56	18.0%	38.2%	26.6%	11.6%	3.7%	1.9%
情一分類II	1,909	3.64	18.8%	37.6%	21.6%	10.3%	3.3%	8.5%
分類II	91	4.03	25.3%	57.1%	13.2%	4.4%	0.0%	0.0%
三分類III	6,476	3.56	18.4%	37.5%	24.7%	11.2%	4.4%	3.8%
情一分類III	3,030	3.24	11.5%	27.7%	27.5%	17.6%	5.5%	10.2%
分類III	86	3.91	14.0%	47.7%	18.6%	1.2%	0.0%	18.6%
分類I & 分類II	0	-	-	-	-	-	-	-
教職	253	3.86	23.3%	41.9%	22.9%	5.1%	1.2%	5.5%
学芸	59	3.54	22.0%	32.2%	27.1%	15.3%	3.4%	0.0%

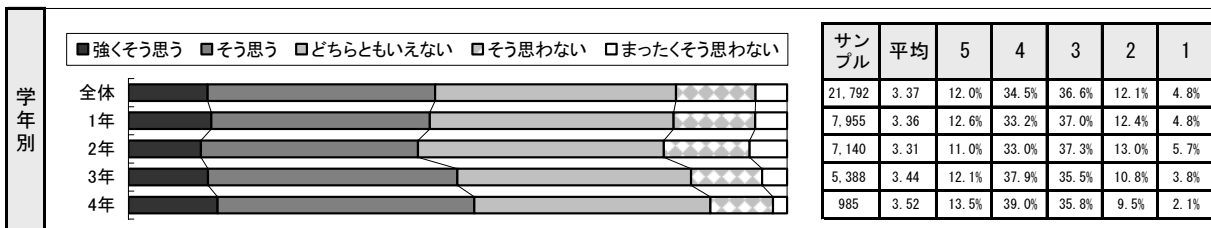
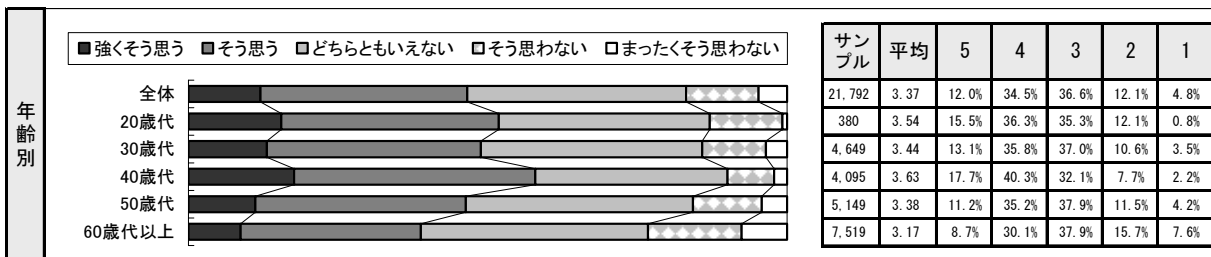
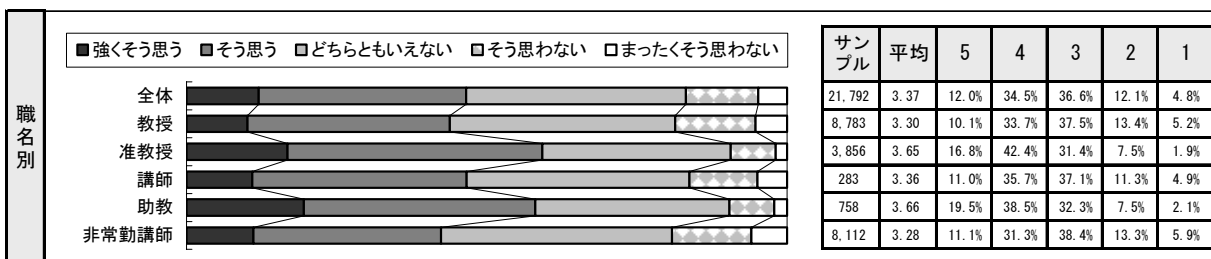
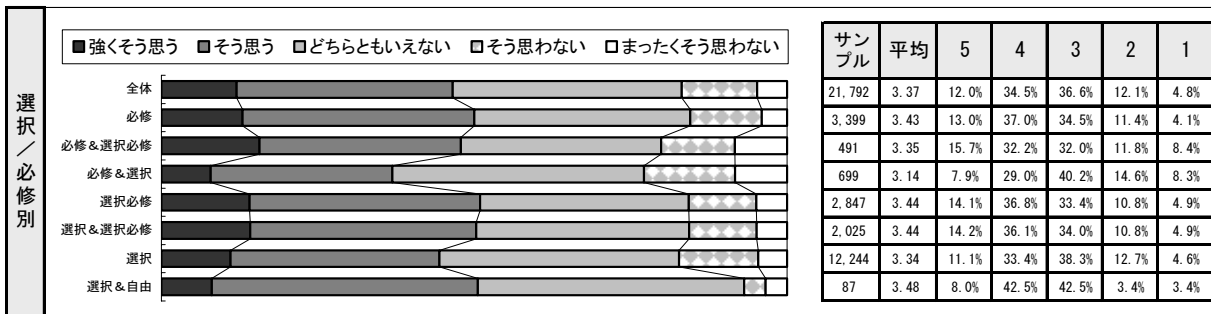


サンプル	平均	5	4	3	2	1	N	
全体	18,848	3.54	17.2%	36.0%	25.7%	11.6%	3.8%	5.8%
人社	2,062	3.56	14.8%	34.4%	29.3%	9.4%	2.1%	10.0%
数学	1,534	3.68	21.2%	43.0%	21.7%	10.2%	3.8%	0.1%
化学	444	3.92	24.1%	46.2%	20.7%	5.4%	0.2%	3.4%
物理	1,140	3.45	17.3%	35.8%	26.0%	16.0%	4.8%	0.2%
他自然	576	3.33	11.3%	30.4%	32.3%	11.8%	5.4%	8.9%
英語	1,084	3.81	22.7%	45.2%	23.7%	6.7%	1.6%	0.1%
2語	278	3.84	22.7%	47.5%	23.0%	5.0%	1.8%	0.0%
体育	212	3.97	32.1%	39.2%	20.8%	6.6%	0.5%	0.9%
学際	534	3.34	10.5%	31.1%	33.5%	13.5%	3.7%	7.7%
教職	253	3.86	23.3%	41.9%	22.9%	5.1%	1.2%	5.5%
導入	435	3.80	23.2%	37.7%	23.0%	8.7%	0.5%	6.9%

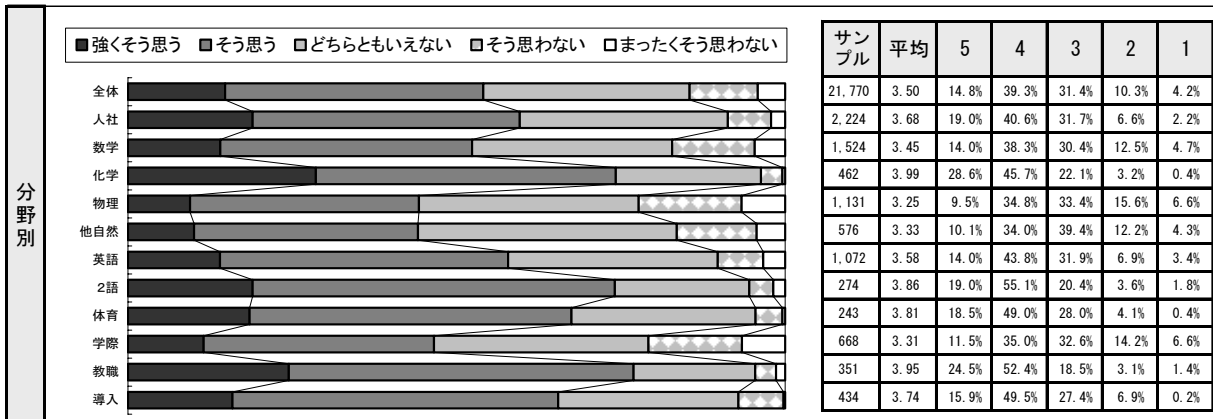
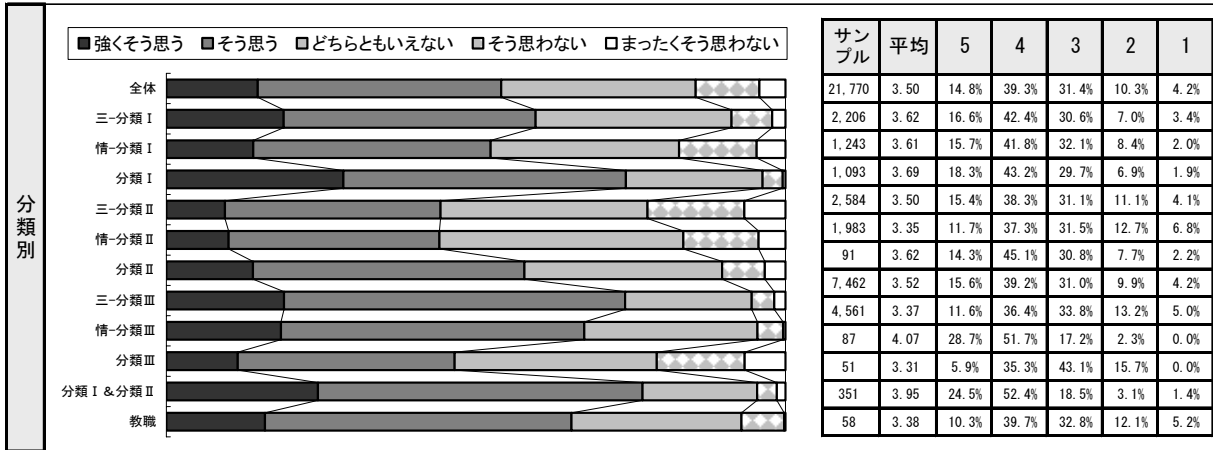
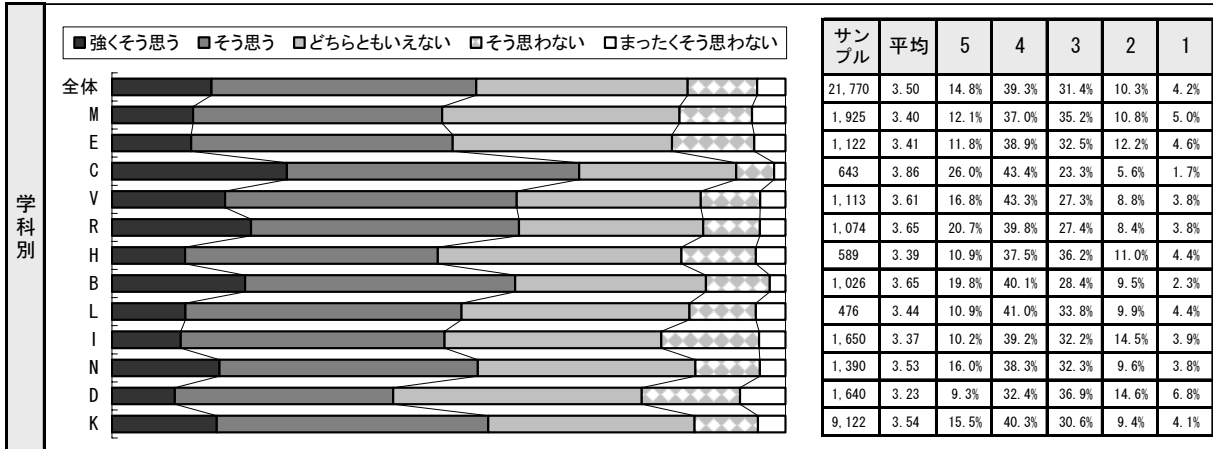


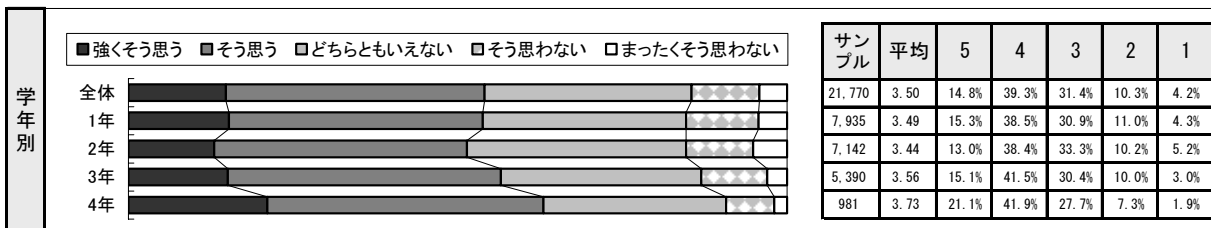
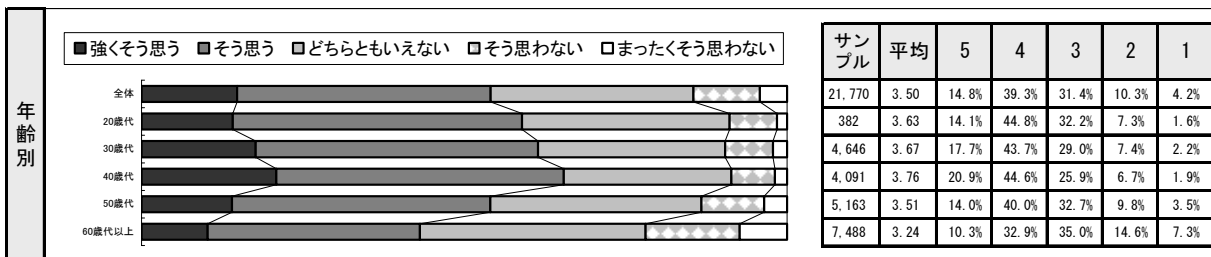
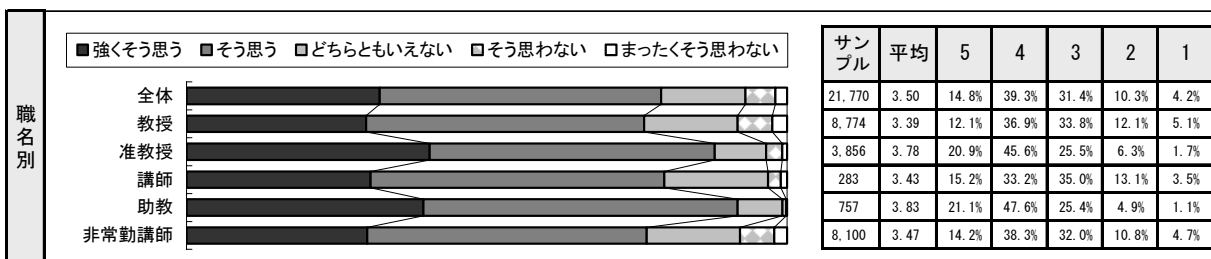
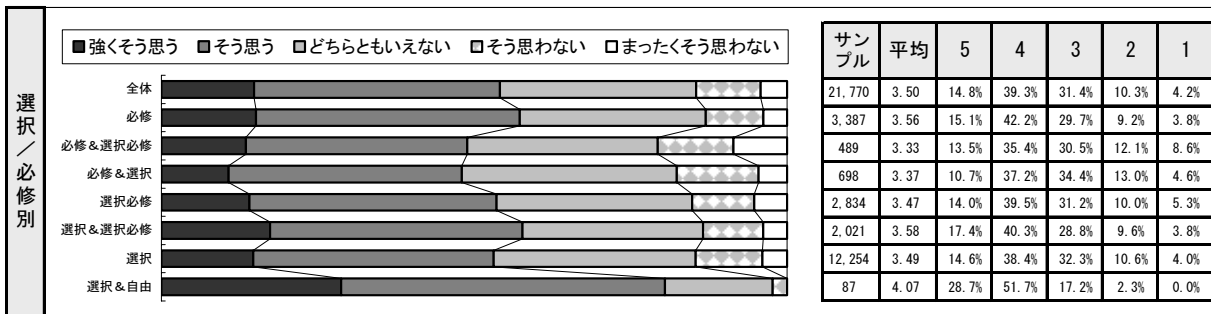
(3) 先生はクラス全体の理解度を確かめながら授業を進めている



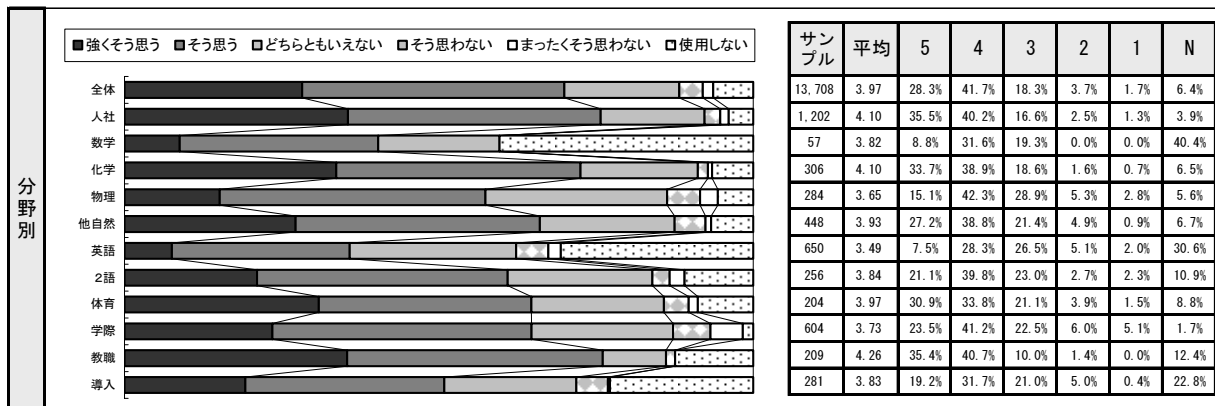
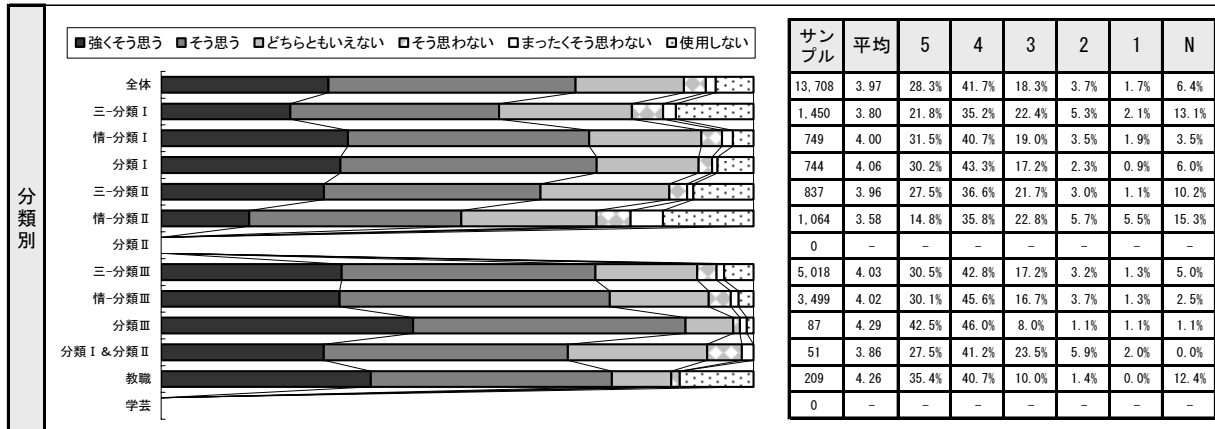
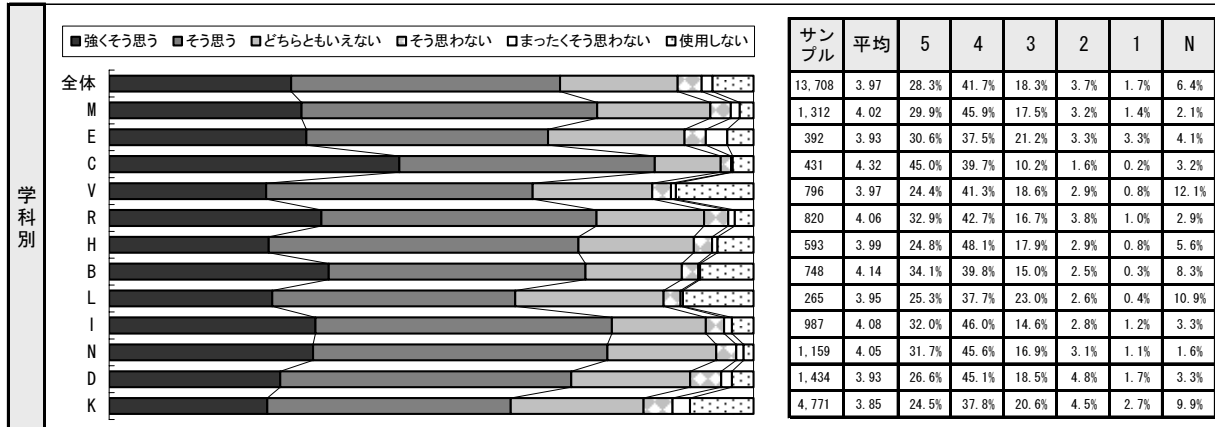


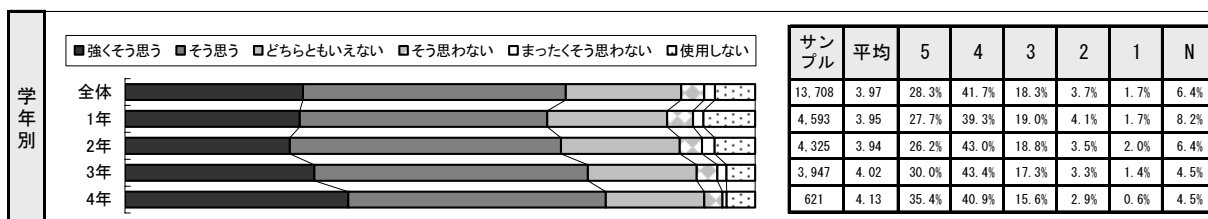
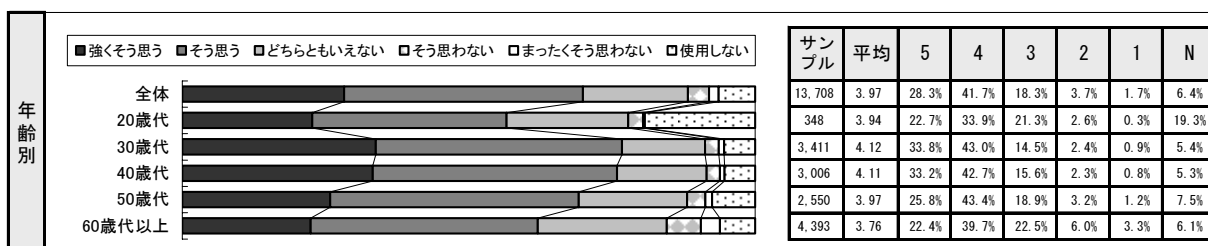
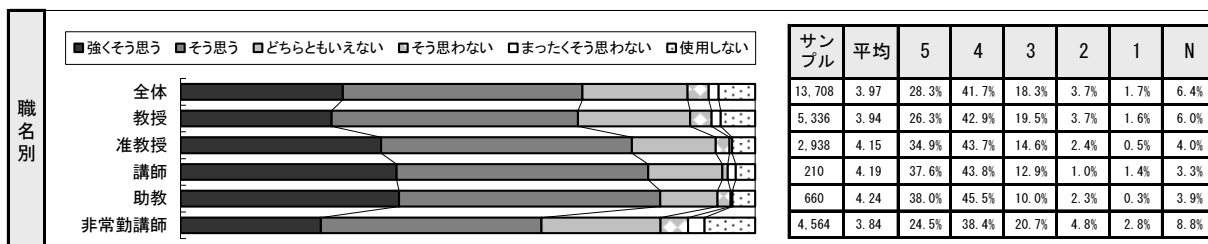
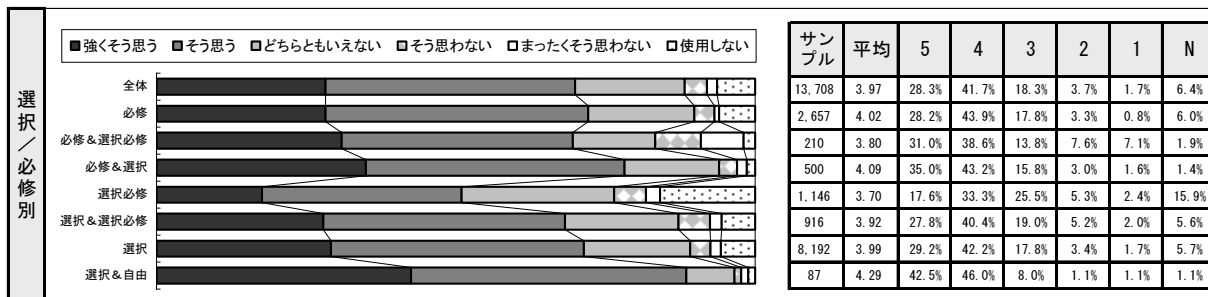
(4) 説明の仕方はわかりやすい



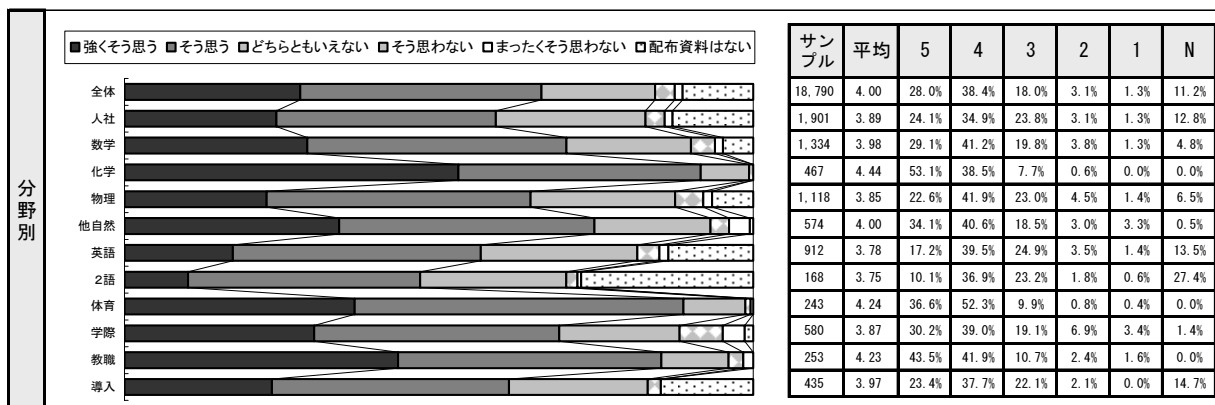
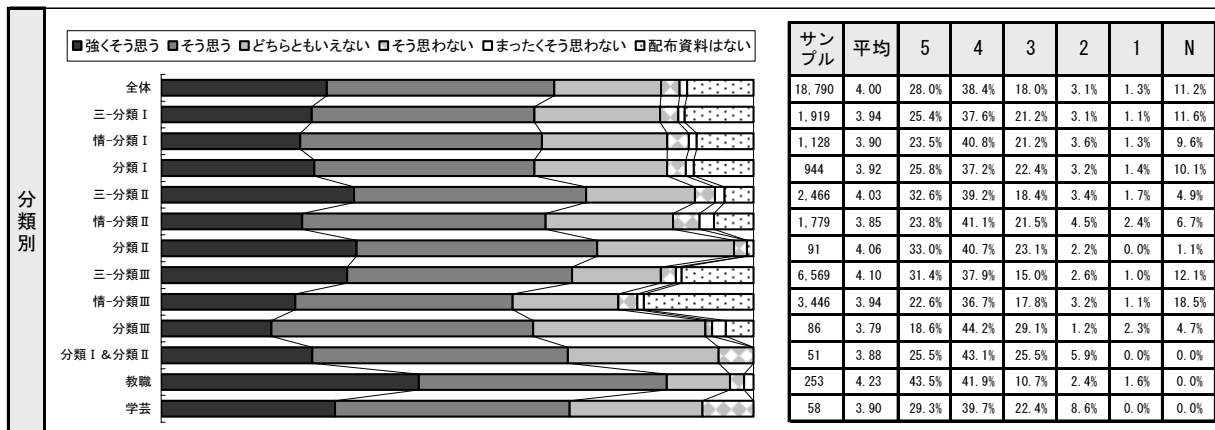
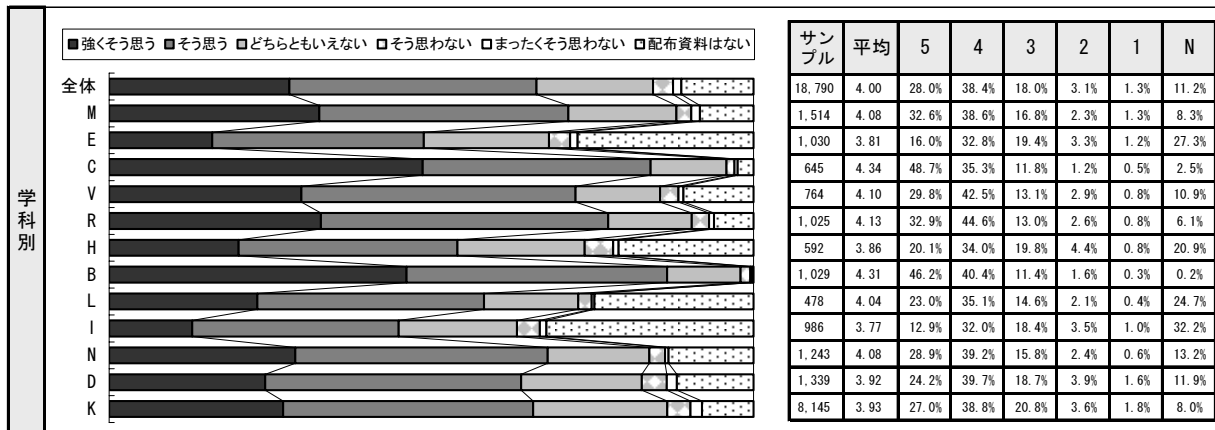


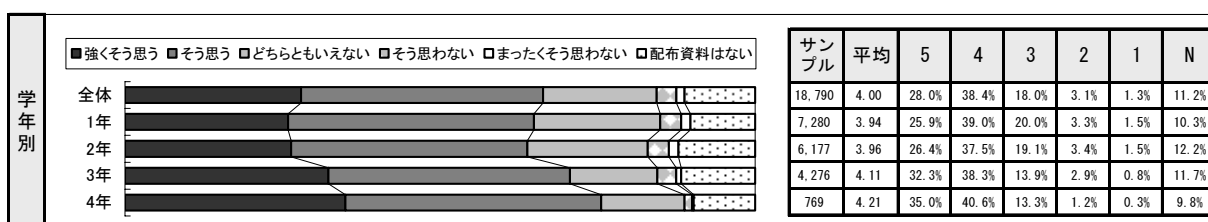
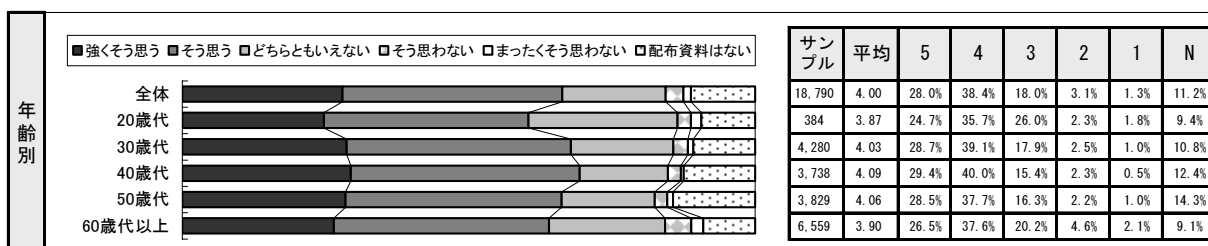
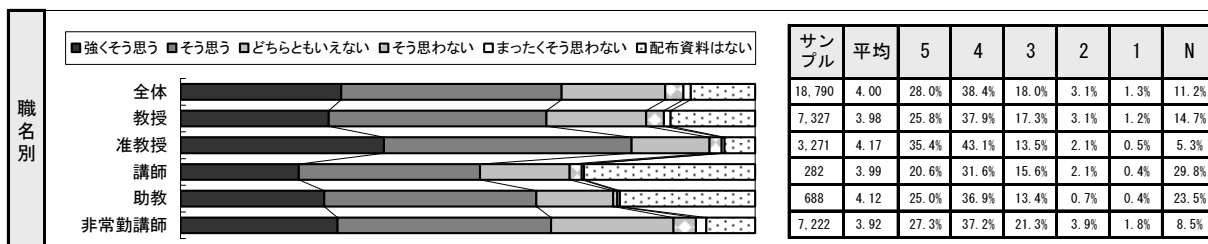
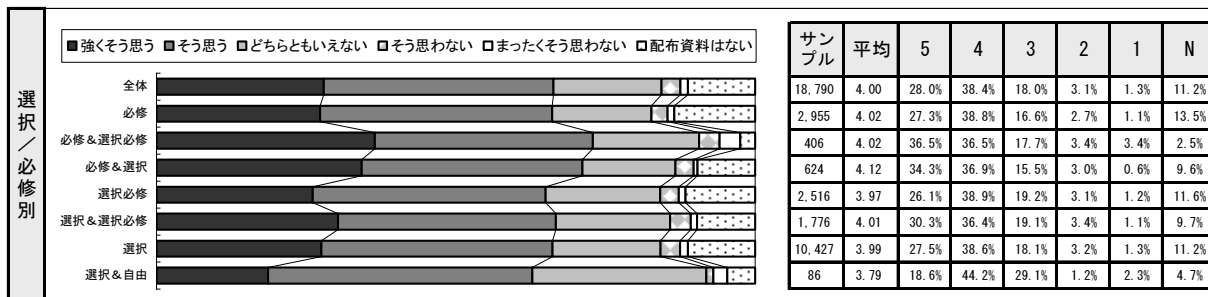
(5) パワーポイント、ビデオ、カセット等の視聴覚機器は授業の理解に役立つ



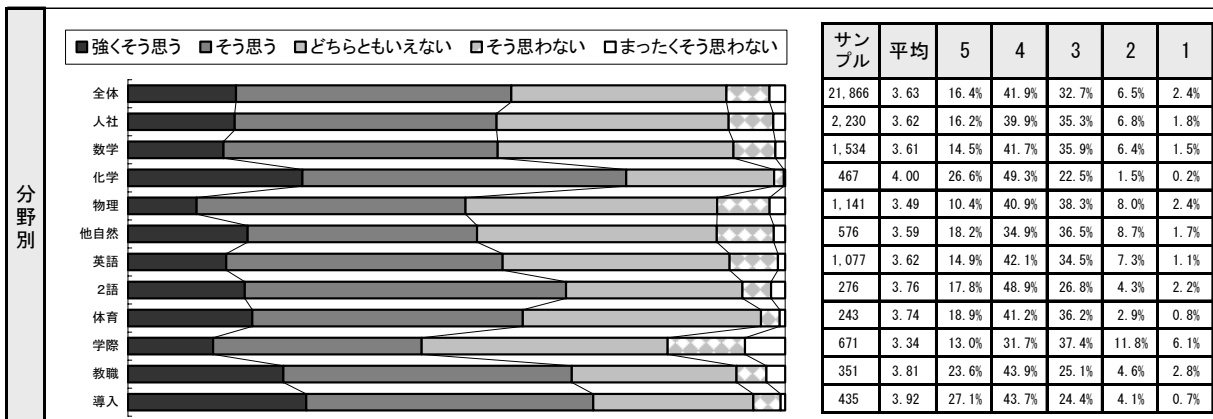
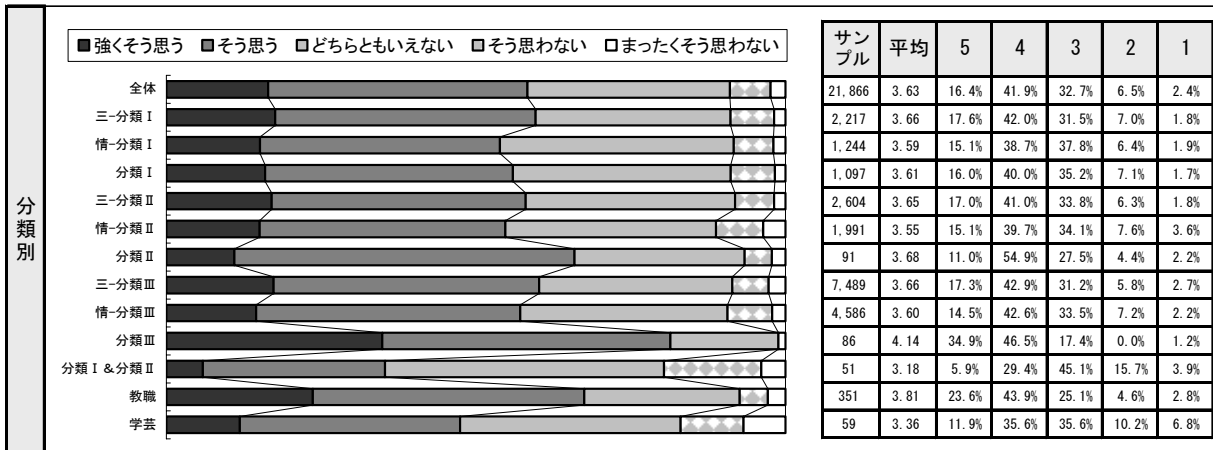
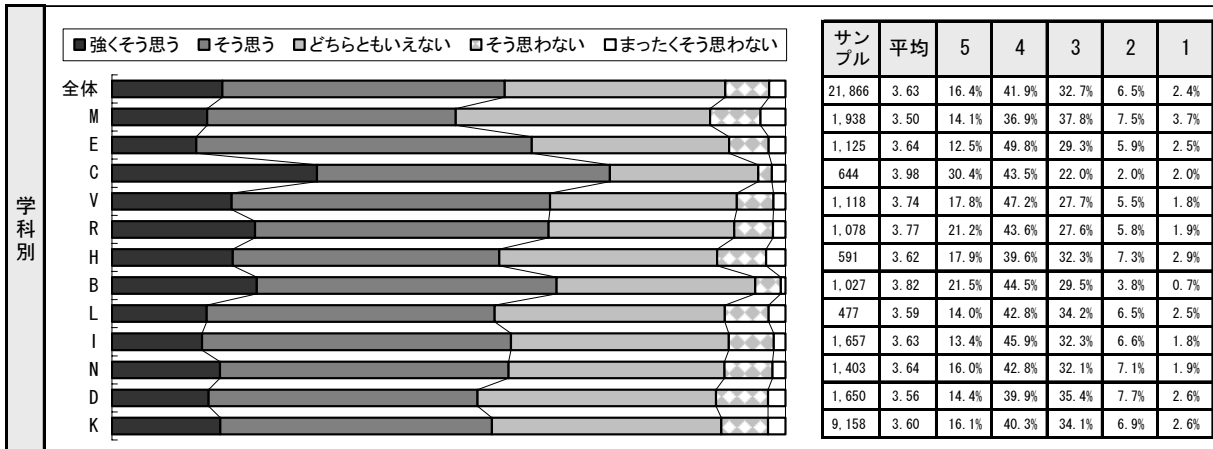


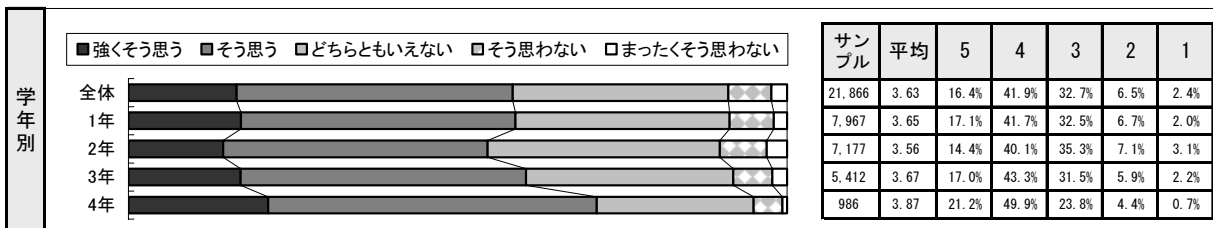
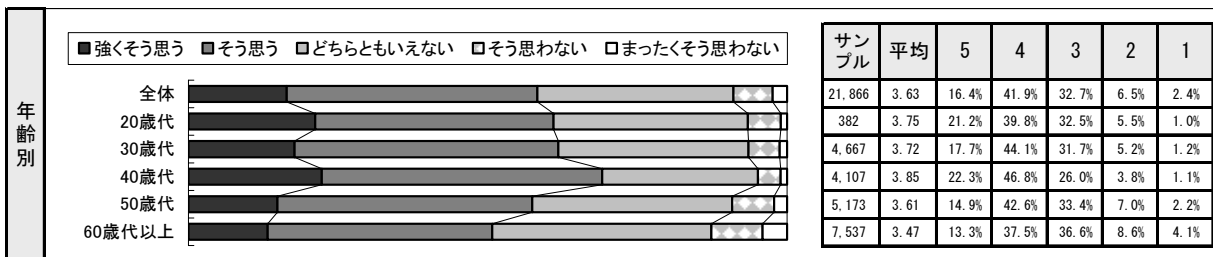
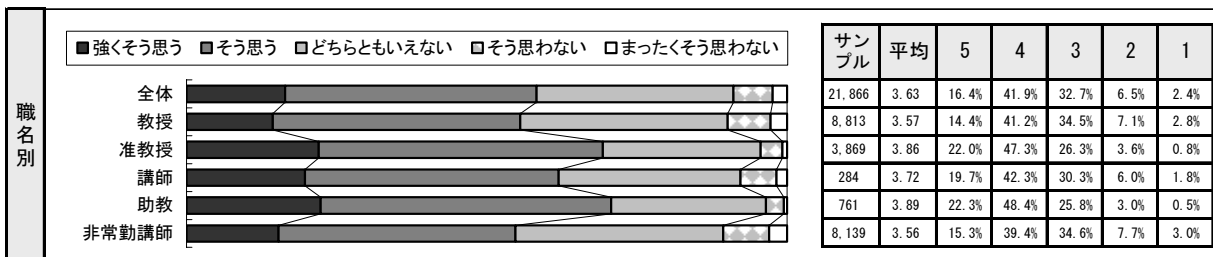
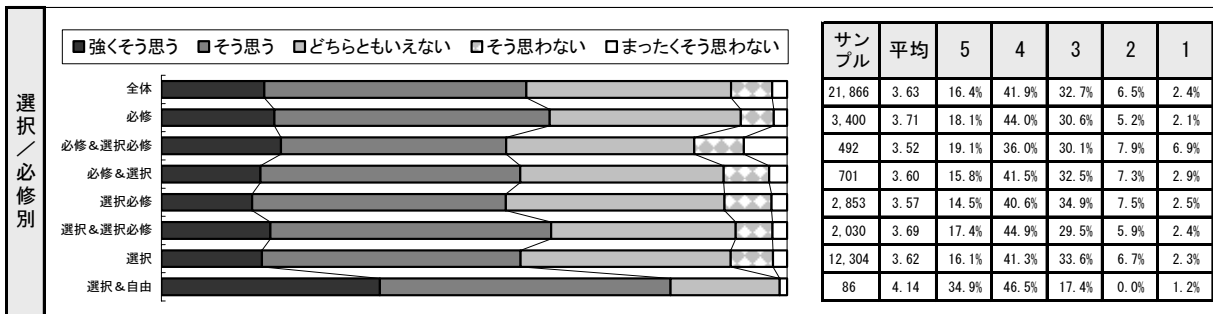
(6) プリント等の配布資料は授業の理解に役立つ



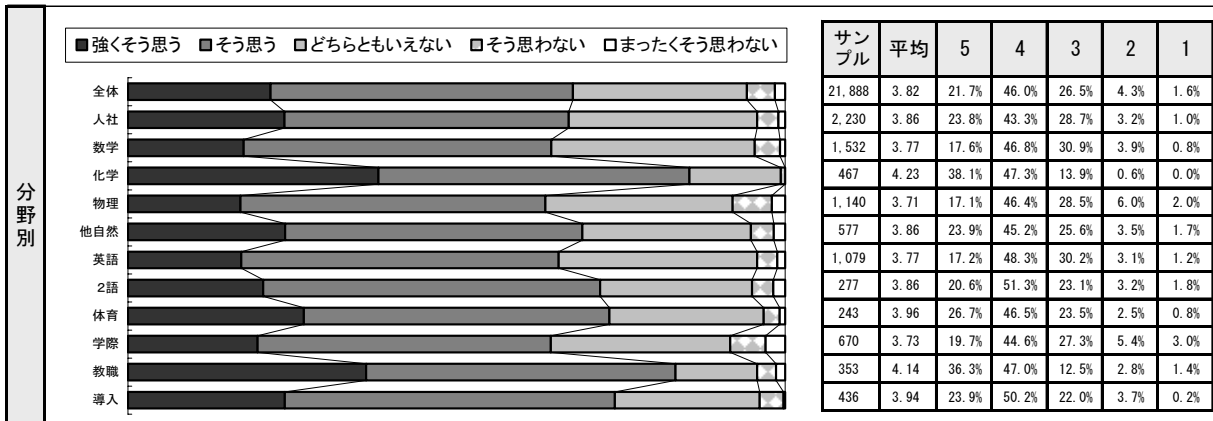
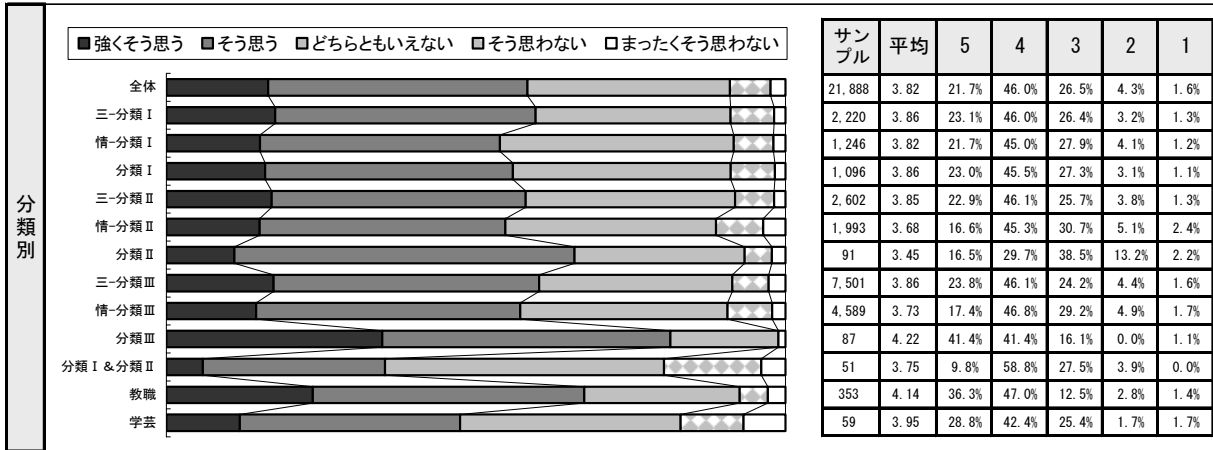
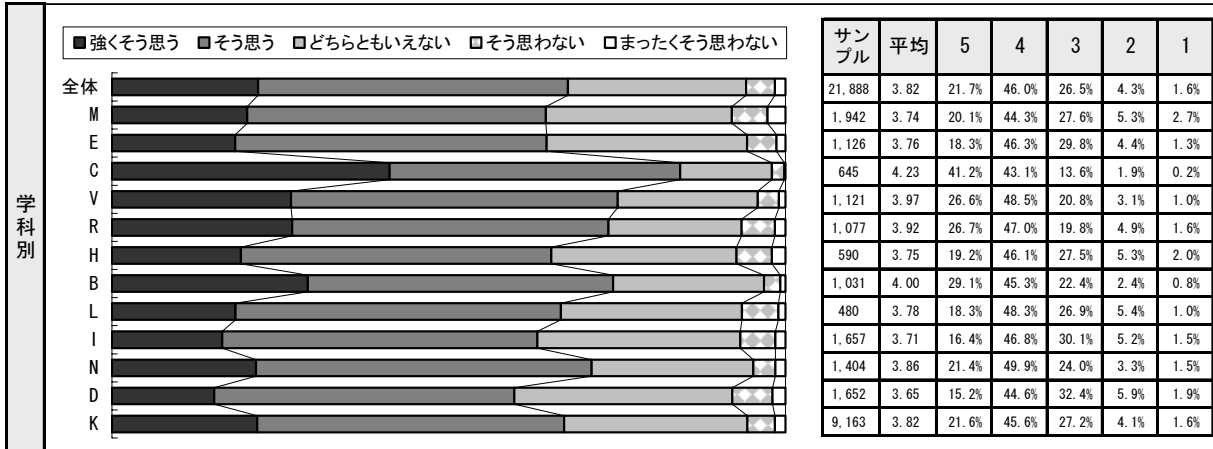


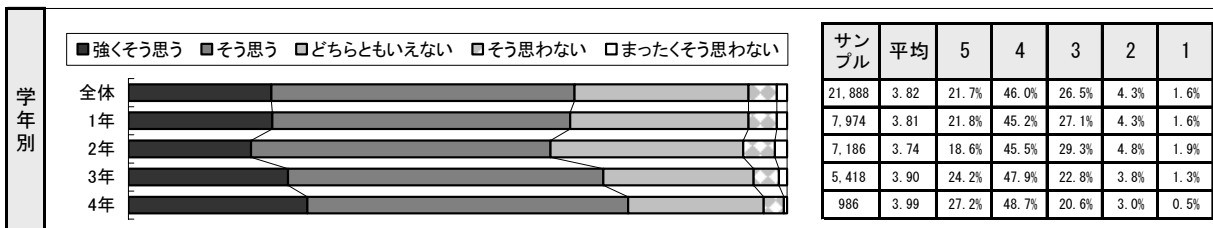
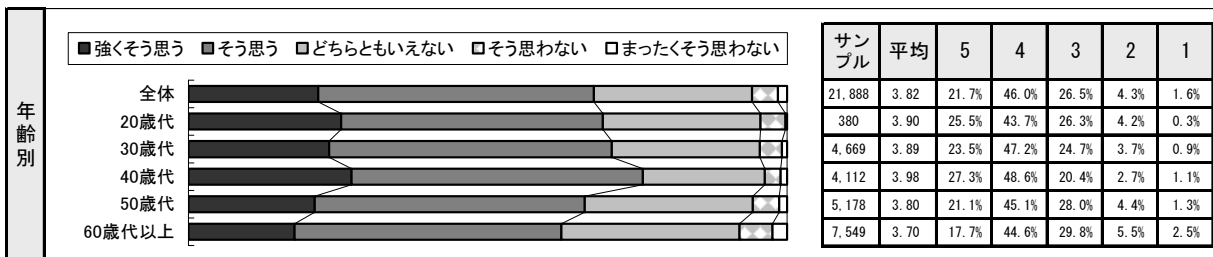
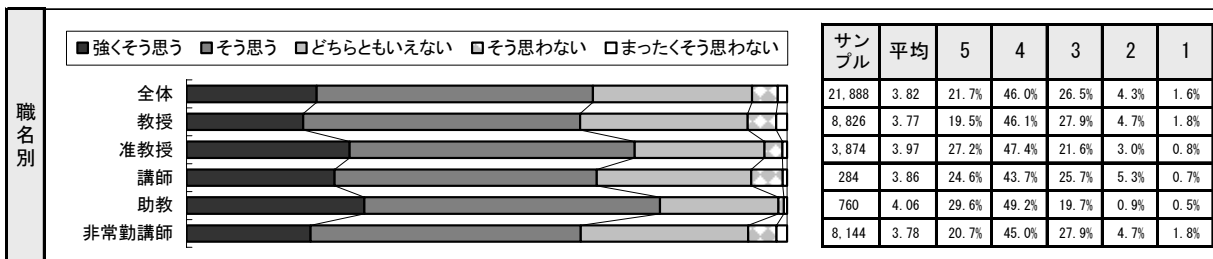
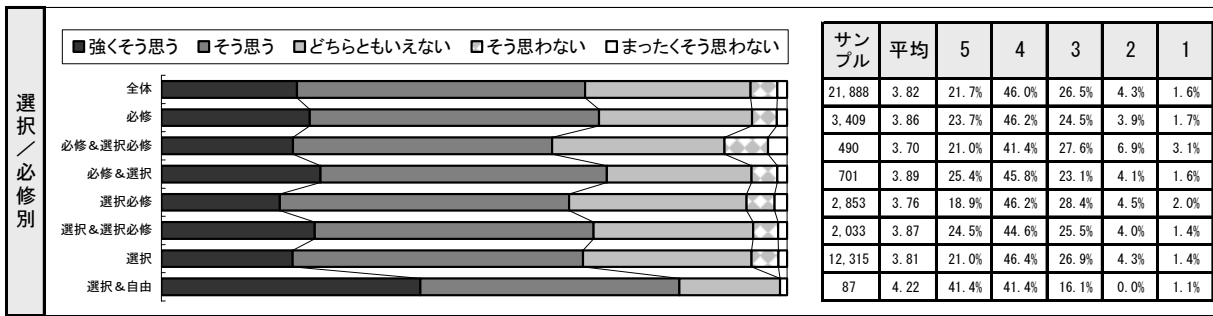
(7) 授業の目標は明確である



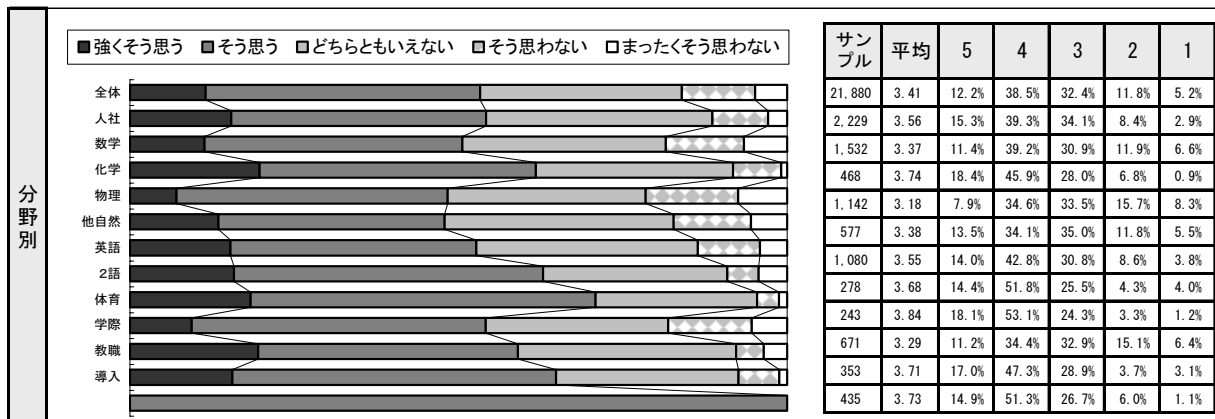
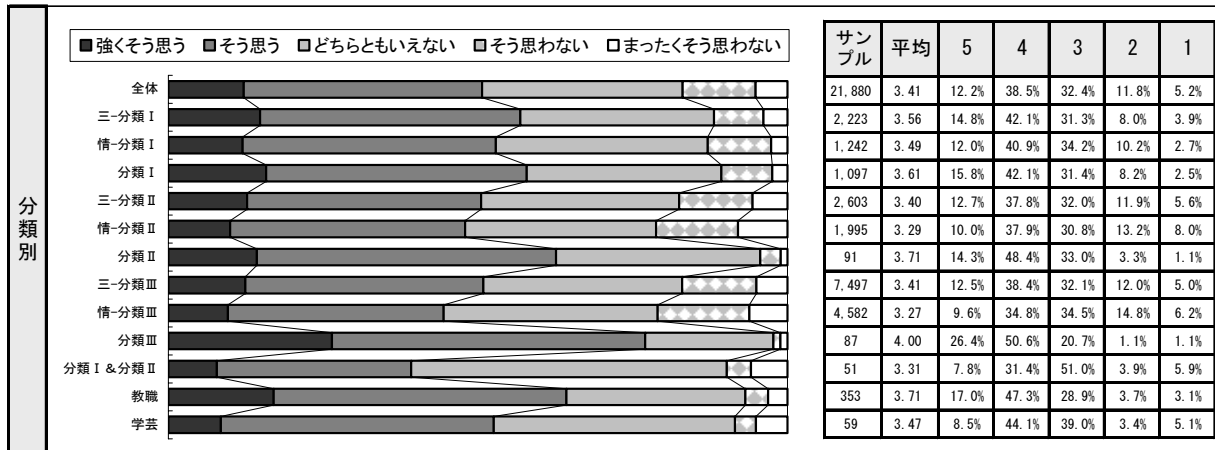
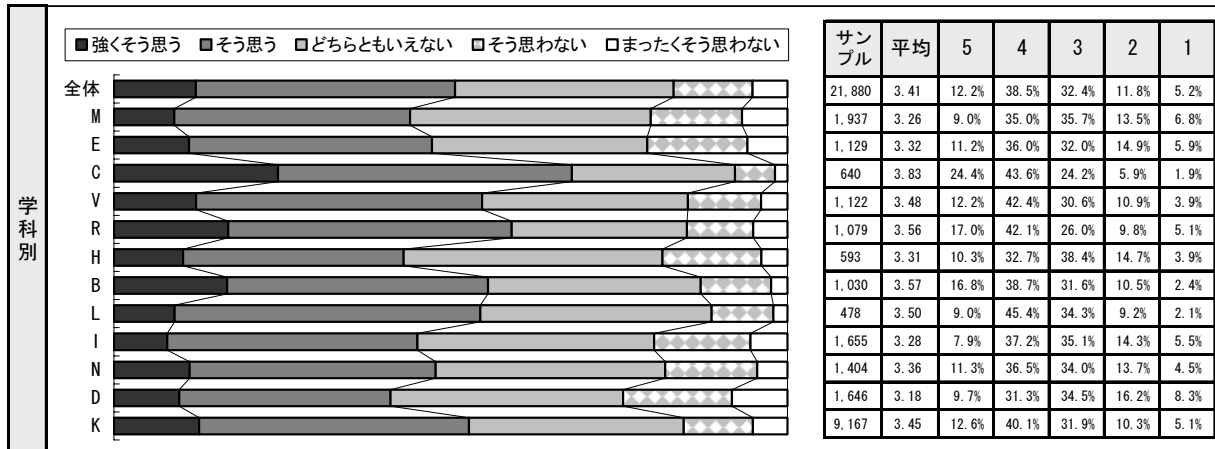


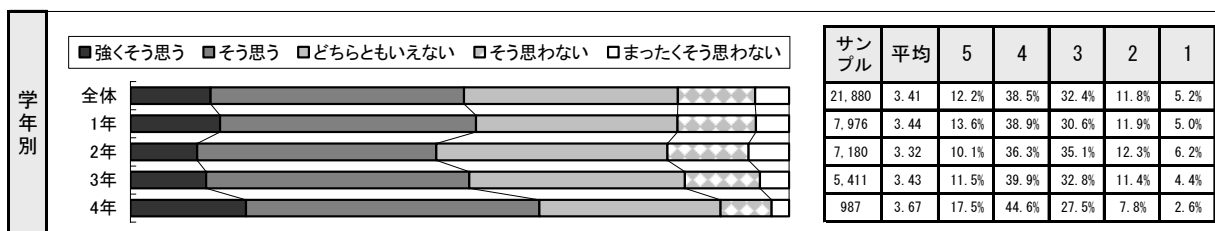
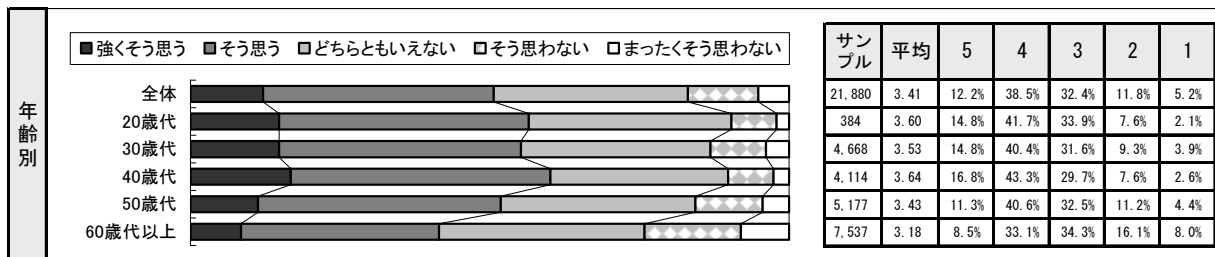
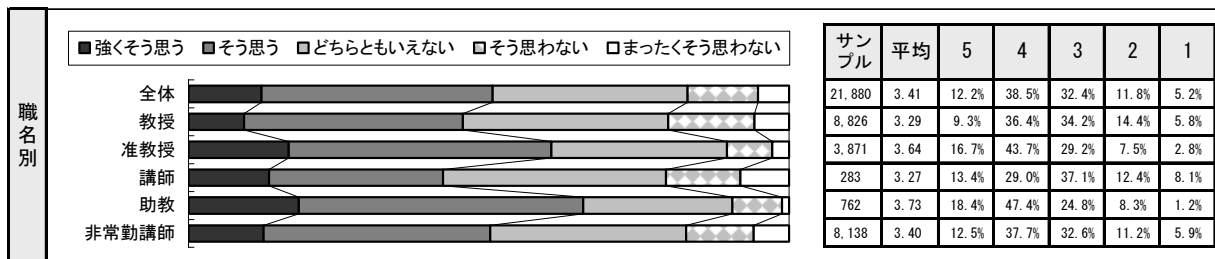
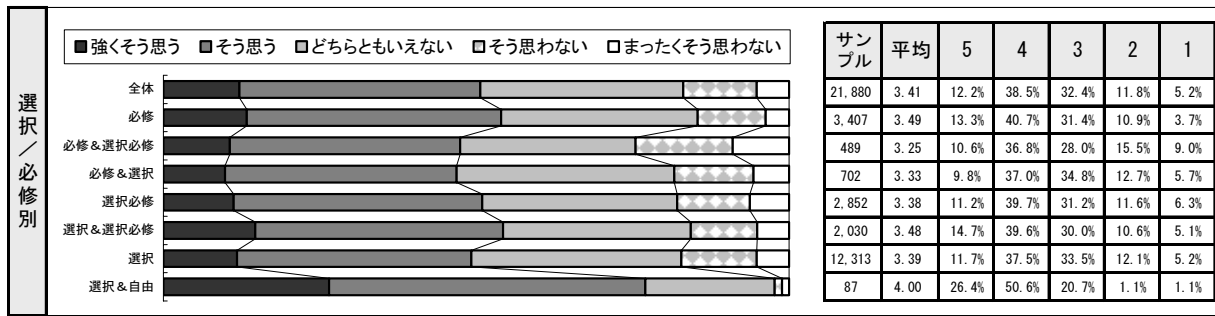
(8) 先生の授業の準備は良くできている



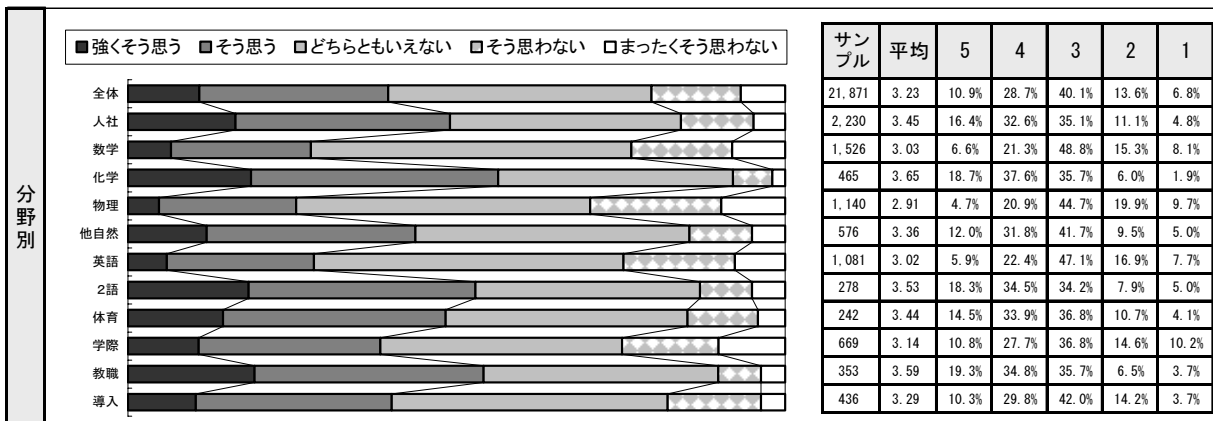
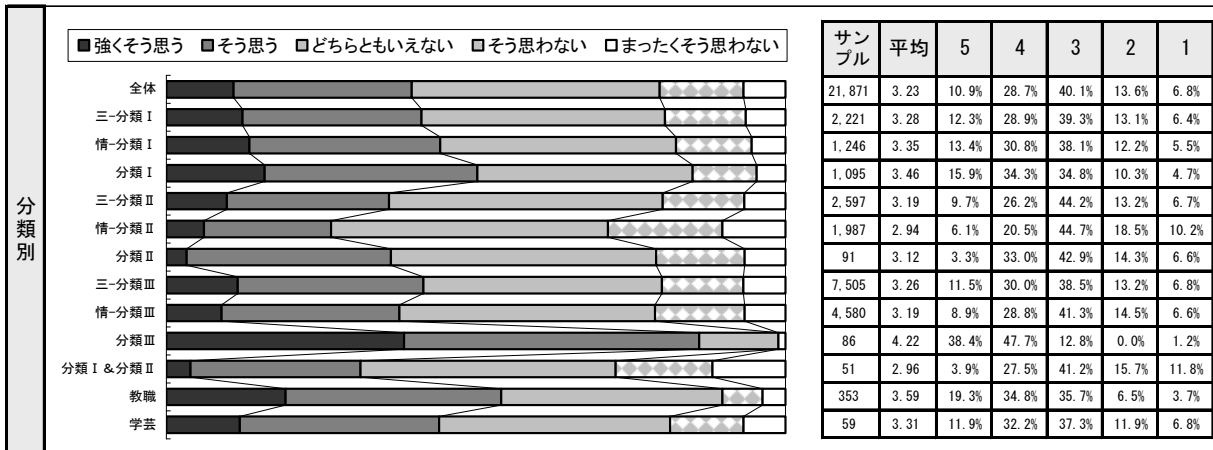
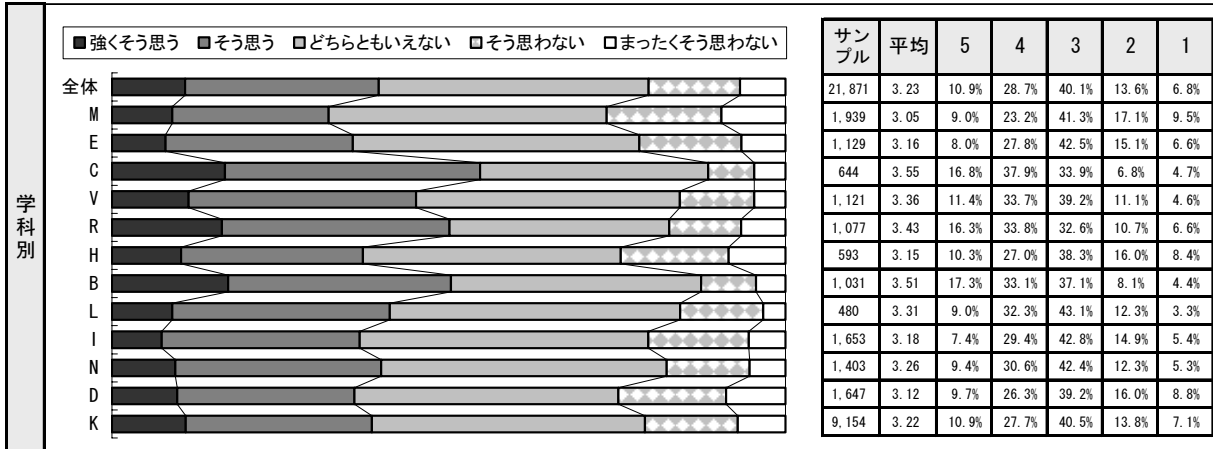


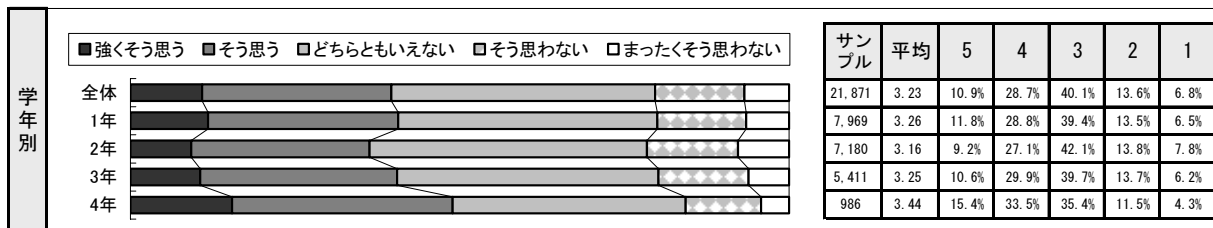
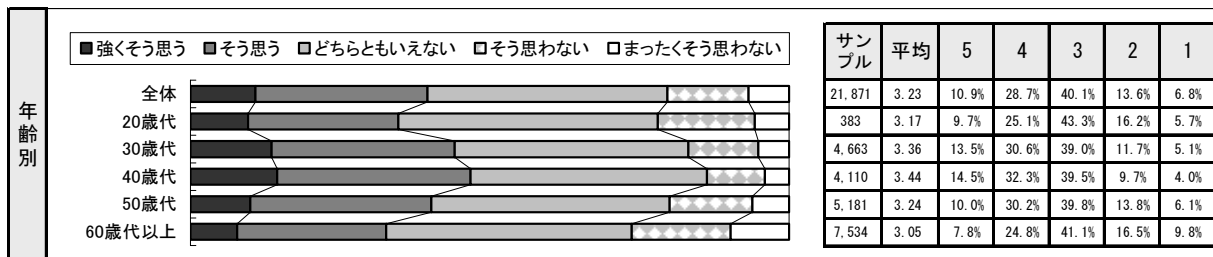
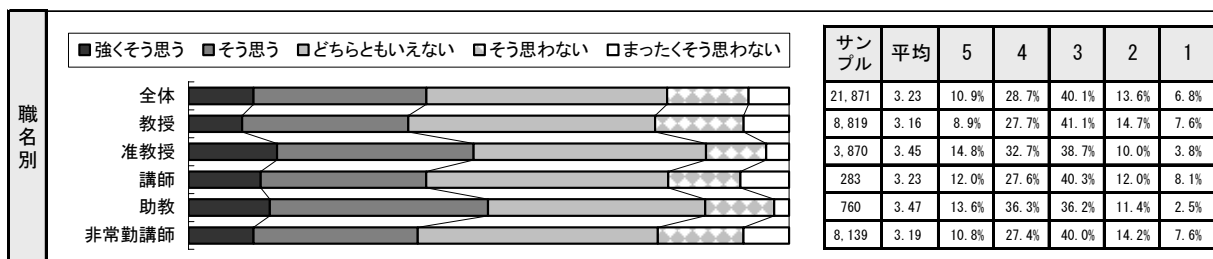
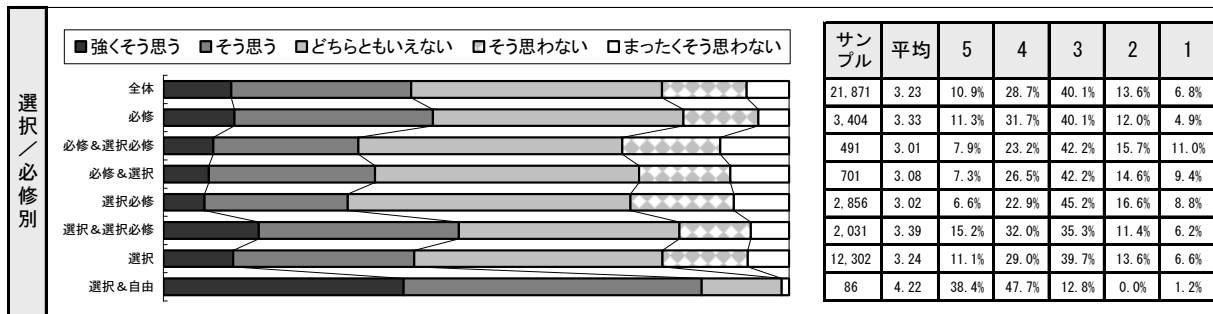
(9) 授業内容は理解できる



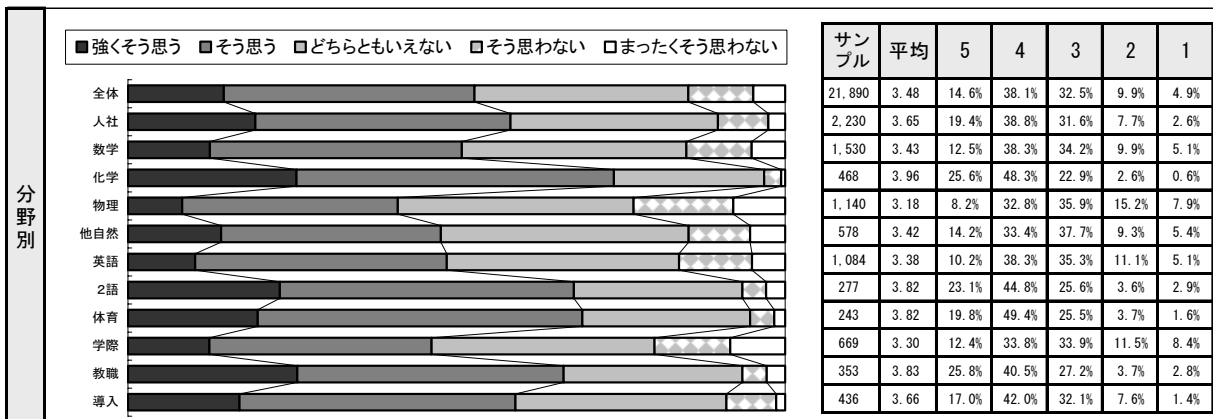
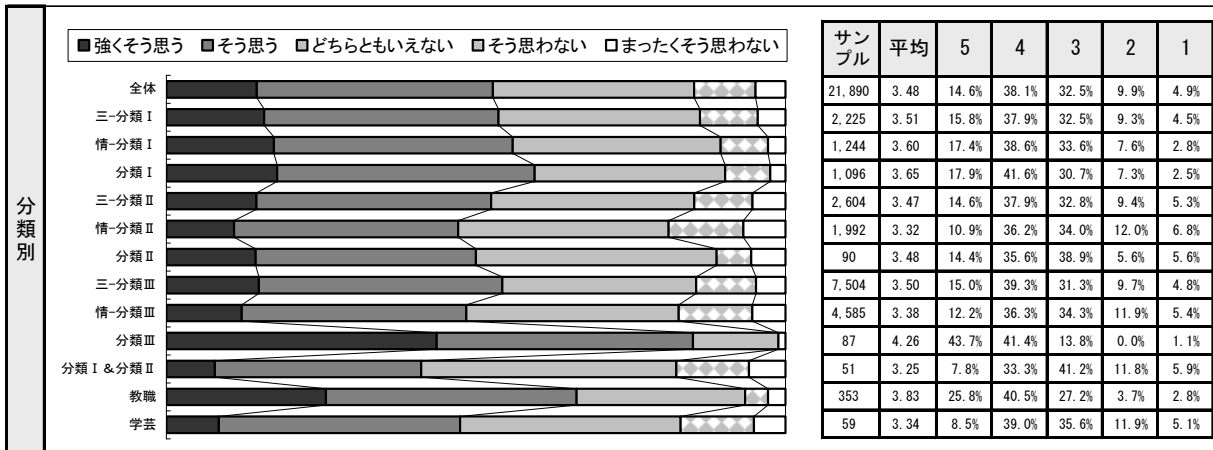
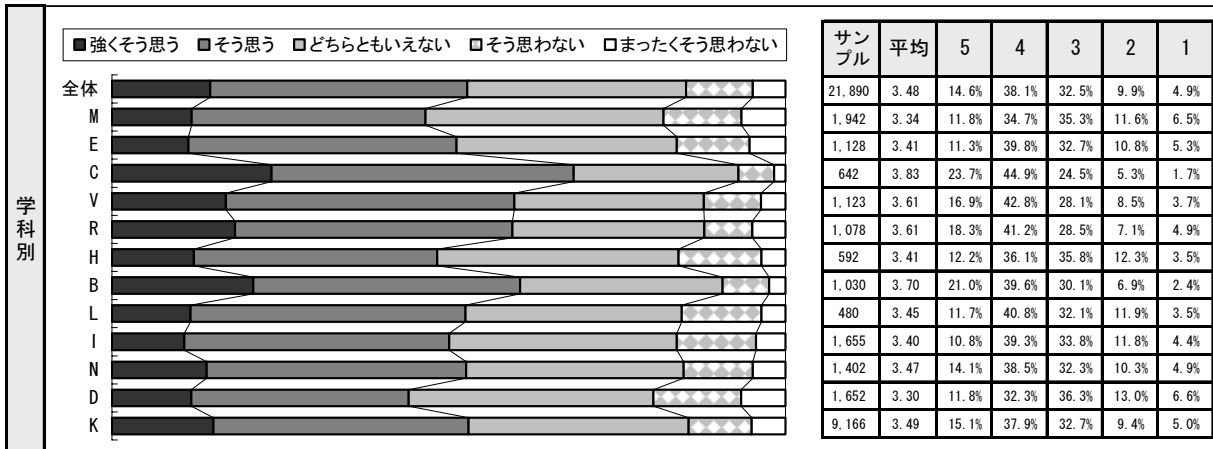


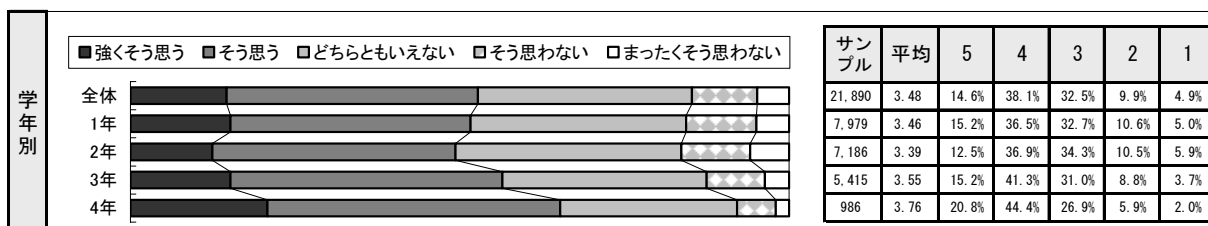
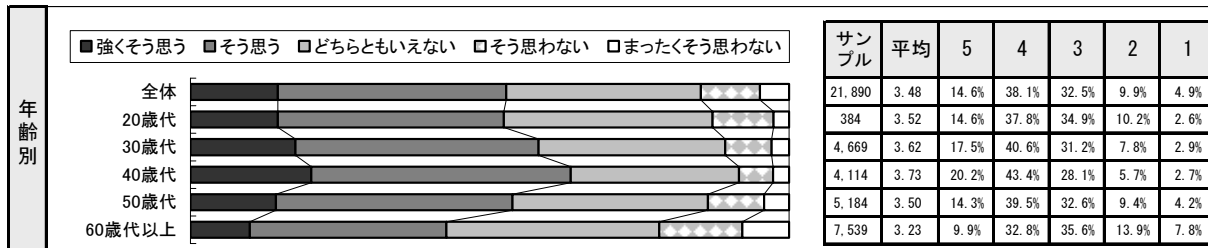
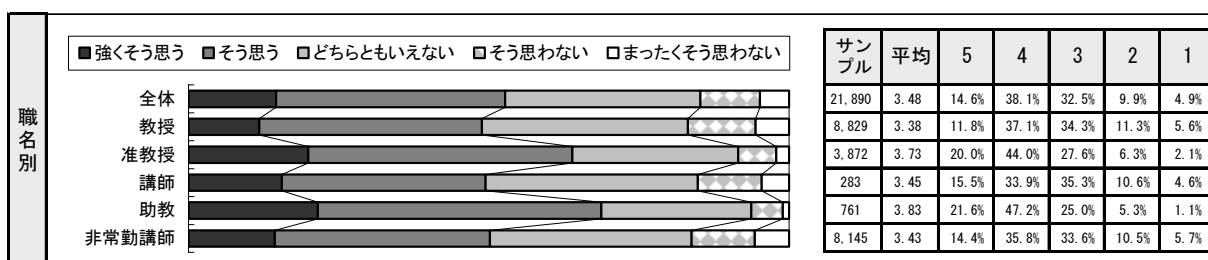
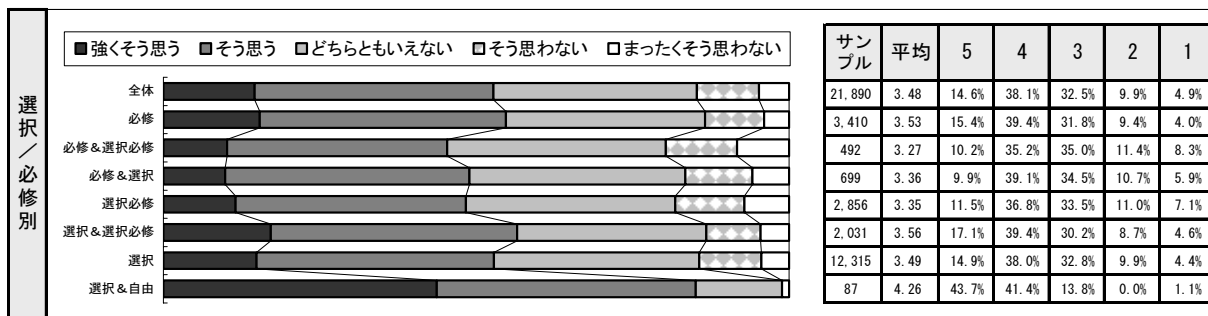
(10) 授業内容に刺激を受けたり、新たな興味がわいてくる





(11) 総合的に判断して、この授業に満足している





VI 過去3年比較

5段階評価－過去3年の変化(全体)

