

# I 平成 21 年度授業アンケート概要

## 1) 実施期間

平成 21 年 5 月 29 日 (金) ～平成 21 年 6 月 11 日 (木)

## 2) 実施科目

各教員担当の 2 科目について実施する (1 科目の場合は 1 科目のみ)。履修者の多い科目を優先する。

ただし、次の科目は実施しない：

- ①実験・実習、実技、製図科目
- ②オムニバス科目 (2 名以上で担当する科目)
- ③ゼミ、卒業研究
- ④履修登録者 10 人未満の科目

今年度の実施科目合計は 433 科目であった。

## 3) 実施率

専任教員 99%                      非常勤講師 98%

## 4) 個人結果の各教員への報告

「授業アンケート結果」(解析結果とそれをグラフ化したもの) はアンケート調査実施後 1～2 週間以内に返却した。

## 5) コメント

各教員は「授業アンケート結果」をもとに履修者数の多い方の 1 科目について学生に対するコメント (500 字程度) を提出する (実際には 2 科目をコメントされた分もあったが、提出分はすべてこの冊子に掲載した)。コメント内に「個人別集計」(結果の数値) を示す (いわゆる公表) か否かは、各教員の自由意志とした。

## 6) コメント提出率

専任教員 100%                      非常勤教員 98%

# II 授業アンケート用紙

【おもて面】








授業アンケート 科目名( )

このアンケートは授業内容をより充実させるために現状を把握し、改善を図るための大切な資料となるものです。(個人名がわからない)無記名方式なので、回答内容があなたの成績に影響することはありません。率直な回答・意見をお願いします。アンケート事項への回答は次のとおりに行ってください。

1. 下の学年、学科欄について○内を塗りつぶしてください。(下の注意を参照)
2. 下記の設問について、回答⑤～①(設問2、5、6では④まで)の中からひとつ選び、○内を塗りつぶしてください。
3. 裏面は自由記述欄になっていますので意見・感想を書いてください。

|    |                   |
|----|-------------------|
| 備考 | (ここへは記入しないでください)  |
|    | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ |
|    | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ |
|    | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ |
|    | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ |

マーク時の注意

1. 必ず黒の鉛筆またはシャープペンシルで濃く記入すること。  
※ボールペンは不可
2. 誤ってマークした場合は消しゴムできれいに消し、消しクズを完全に取除いた上、新たにマークし直すこと。
3. この用紙は絶対に折り曲げたり、余白部分を汚したりしないこと。
4. 良い例  悪い例       うすい

あなたの学年にマークしてください。

|   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 学 | <input type="radio"/> 4年 | <input type="radio"/> 3年 |
| 年 | <input type="radio"/> 2年 | <input type="radio"/> 1年 |

あなたの学科にマークしてください。

|   |                         |                         |                         |                             |                             |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 学 | <input type="radio"/> M | <input type="radio"/> E | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> SまたはV | <input type="radio"/> WまたはR |
| 科 | <input type="radio"/> H | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> I | <input type="radio"/> N     | <input type="radio"/> D     |

|                                     | 強く<br>そう思う | そう思う | どちらとも<br>いえない | そう<br>思わない | まったくそう<br>思わない |               |
|-------------------------------------|------------|------|---------------|------------|----------------|---------------|
| 1 先生の声(マイクを含めて)は聞こえる                | ⑤          | ④    | ③             | ②          | ①              |               |
| 2 黒板の字はよく読める                        | ⑤          | ④    | ③             | ②          | ①              | 黒板は使用しない<br>① |
| 3 先生は学生の理解度を確かめながら授業を進めている          | ⑤          | ④    | ③             | ②          | ①              |               |
| 4 説明の仕方はわかりやすい                      | ⑤          | ④    | ③             | ②          | ①              |               |
| 5 パワーポイント、ビデオ、カセット等の視聴覚機器は授業の理解に役立つ | ⑤          | ④    | ③             | ②          | ①              | 使用しない<br>①    |
| 6 プリント等の配布資料は授業の理解に役立つ              | ⑤          | ④    | ③             | ②          | ①              | 配布資料はない<br>①  |
| 7 授業の目標は明確である                       | ⑤          | ④    | ③             | ②          | ①              |               |
| 8 先生の授業の準備は良くできている                  | ⑤          | ④    | ③             | ②          | ①              |               |
| 9 授業内容は理解できる                        | ⑤          | ④    | ③             | ②          | ①              |               |
| 10 授業内容に刺激を受けたり、新たな興味がわいてくる         | ⑤          | ④    | ③             | ②          | ①              |               |
| 11 総合的に判断して、この授業に満足している             | ⑤          | ④    | ③             | ②          | ①              |               |

※担当教員のオリジナル設問

|                               | 強く<br>そう思う | そう思う | どちらとも<br>いえない | そう<br>思わない | まったくそう<br>思わない |  |
|-------------------------------|------------|------|---------------|------------|----------------|--|
| 12 (教員から別途指示された場合のみマークしてください) | ⑤          | ④    | ③             | ②          | ①              |  |
| 13 (教員から別途指示された場合のみマークしてください) | ⑤          | ④    | ③             | ②          | ①              |  |
| 14 (教員から別途指示された場合のみマークしてください) | ⑤          | ④    | ③             | ②          | ①              |  |

※裏面の自由記述欄に意見・感想を書いてください。

【うら面】

この授業全体に対する意見や感想を書いてください(授業に関係のない内容は書かないでください)。

※以下の事柄についても意見・感想があれば書いてください。

(1) この授業の教室環境・設備について。

(2) この授業内の私語の状況について。

(3) この科目のあなたにとっての意義は何ですか。

(4) この科目に関連する学習を自宅で平均週何時間程度しますか。

■付録アンケート(授業アンケートとは関係ありませんが、ご協力お願いいたします)

※別の授業でこの付録アンケートにすでに答えた人はここでもう一度答える必要はありません。

授業外学習のことでご意見をお聞かせください。

～「基礎教育支援センター」(KAITホール2F)に関する質問～

問1 基礎教育支援センターの利用について以下①～⑤の中から一つを選んで番号を塗りつぶしてください。

- ① センターのことは知らない。
- ② 知っているが利用したことはない。
- ③ 1度だけ利用した。
- ④ 2～3回利用した(している)。
- ⑤ 何度も利用した(している)。

問2 上の問1で②～⑤を選んだ人は理由を簡単に教えてください。

★ 分類別 ★ \*分類略称の「三ー」は工学部、創造工学部、応用バイオ科学部の三学部のこと。

| 【平均点】     |      | 三ー<br>分類Ⅰ | 情ー<br>分類Ⅰ | 三ー<br>分類Ⅱ | 情ー<br>分類Ⅱ | 三ー<br>分類Ⅲ | 情ー<br>分類Ⅲ | 教職   | 全体 |
|-----------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|----|
| Q1 先生の声   | 4.22 | 4.32      | 4.10      | 4.11      | 4.16      | 4.15      | 4.22      | 4.17 |    |
| Q2 黒板の字   | 3.78 | 3.53      | 3.70      | 3.72      | 3.71      | 3.45      | 3.90      | 3.66 |    |
| Q3 理解度確認  | 3.48 | 3.30      | 3.43      | 3.30      | 3.42      | 3.24      | 3.53      | 3.38 |    |
| Q4 説明の仕方  | 3.61 | 3.54      | 3.46      | 3.34      | 3.43      | 3.30      | 3.72      | 3.44 |    |
| Q5 視聴覚機器  | 3.89 | 3.91      | 3.88      | 3.67      | 3.85      | 3.99      | 4.04      | 3.89 |    |
| Q6 配布資料   | 4.01 | 3.85      | 4.04      | 3.89      | 4.01      | 3.95      | 4.14      | 3.99 |    |
| Q7 授業の目標  | 3.62 | 3.50      | 3.58      | 3.52      | 3.58      | 3.50      | 3.77      | 3.56 |    |
| Q8 授業の準備  | 3.86 | 3.83      | 3.85      | 3.67      | 3.80      | 3.72      | 4.08      | 3.79 |    |
| Q9 内容の理解  | 3.53 | 3.43      | 3.36      | 3.29      | 3.31      | 3.20      | 3.54      | 3.34 |    |
| Q10 刺激・興味 | 3.34 | 3.34      | 3.08      | 2.93      | 3.17      | 3.07      | 3.43      | 3.16 |    |
| Q11 満足度   | 3.61 | 3.58      | 3.45      | 3.34      | 3.44      | 3.36      | 3.67      | 3.46 |    |

| 【票数(サンプル数)】 |       | 三ー<br>分類Ⅰ | 情ー<br>分類Ⅰ | 三ー<br>分類Ⅱ | 情ー<br>分類Ⅱ | 三ー<br>分類Ⅲ | 情ー<br>分類Ⅲ | 教職     | 全体 |
|-------------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|----|
| Q1 先生の声     | 3,401 | 1,152     | 2,445     | 1,976     | 7,597     | 4,499     | 443       | 21,768 |    |
| Q2 黒板の字     | 2,936 | 926       | 2,280     | 1,669     | 6,514     | 3,483     | 346       | 18,387 |    |
| Q3 理解度確認    | 3,388 | 1,152     | 2,446     | 1,974     | 7,582     | 4,492     | 442       | 21,730 |    |
| Q4 説明の仕方    | 3,382 | 1,148     | 2,437     | 1,967     | 7,556     | 4,483     | 443       | 21,669 |    |
| Q5 視聴覚機器    | 1,872 | 965       | 632       | 830       | 4,741     | 2,943     | 228       | 12,337 |    |
| Q6 配布資料     | 2,656 | 956       | 2,227     | 1,544     | 5,801     | 2,773     | 370       | 16,549 |    |
| Q7 授業の目標    | 3,391 | 1,150     | 2,442     | 1,973     | 7,586     | 4,488     | 444       | 21,729 |    |
| Q8 授業の準備    | 3,396 | 1,151     | 2,441     | 1,976     | 7,588     | 4,492     | 444       | 21,743 |    |
| Q9 内容の理解    | 3,395 | 1,151     | 2,441     | 1,971     | 7,583     | 4,490     | 444       | 21,730 |    |
| Q10 刺激・興味   | 3,396 | 1,149     | 2,444     | 1,977     | 7,591     | 4,495     | 443       | 21,750 |    |
| Q11 満足度     | 3,395 | 1,152     | 2,445     | 1,974     | 7,581     | 4,494     | 443       | 21,739 |    |

★ 分野別 ★

| 【平均点】     |      | 人社   | 英語   | 数学   | 物理   | 化学   | 学際   | 全体 |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|----|
| Q1 先生の声   | 4.21 | 4.26 | 4.12 | 4.01 | 4.28 | 4.10 | 4.17 |    |
| Q2 黒板の字   | 3.59 | 3.92 | 3.75 | 3.57 | 4.00 | 3.71 | 3.66 |    |
| Q3 理解度確認  | 3.28 | 3.62 | 3.32 | 3.29 | 3.90 | 3.36 | 3.38 |    |
| Q4 説明の仕方  | 3.49 | 3.59 | 3.39 | 3.29 | 3.82 | 3.50 | 3.44 |    |
| Q5 視聴覚機器  | 3.87 | 3.58 | 3.84 | 3.80 | 3.85 | 3.86 | 3.89 |    |
| Q6 配布資料   | 3.89 | 3.98 | 4.04 | 3.91 | 4.30 | 3.88 | 3.99 |    |
| Q7 授業の目標  | 3.50 | 3.62 | 3.55 | 3.47 | 3.82 | 3.47 | 3.56 |    |
| Q8 授業の準備  | 3.80 | 3.74 | 3.76 | 3.75 | 4.19 | 3.90 | 3.79 |    |
| Q9 内容の理解  | 3.41 | 3.57 | 3.30 | 3.21 | 3.62 | 3.51 | 3.34 |    |
| Q10 刺激・興味 | 3.35 | 3.04 | 2.92 | 2.88 | 3.49 | 3.29 | 3.16 |    |
| Q11 満足度   | 3.53 | 3.53 | 3.38 | 3.26 | 3.86 | 3.54 | 3.46 |    |

| 【票数(サンプル数)】 |      | 人社   | 英語   | 数学   | 物理  | 化学  | 学際     | 全体 |
|-------------|------|------|------|------|-----|-----|--------|----|
| Q1 先生の声     | 2988 | 1261 | 1612 | 1113 | 269 | 441 | 21,768 |    |
| Q2 黒板の字     | 2158 | 1166 | 1612 | 1054 | 249 | 410 | 18,387 |    |
| Q3 理解度確認    | 2979 | 1256 | 1614 | 1112 | 269 | 440 | 21,730 |    |
| Q4 説明の仕方    | 2974 | 1256 | 1608 | 1110 | 267 | 436 | 21,669 |    |
| Q5 視聴覚機器    | 2026 | 500  | 67   | 279  | 53  | 359 | 12,337 |    |
| Q6 配布資料     | 2330 | 900  | 1386 | 983  | 268 | 433 | 16,549 |    |
| Q7 授業の目標    | 2982 | 1257 | 1609 | 1111 | 268 | 440 | 21,729 |    |
| Q8 授業の準備    | 2984 | 1260 | 1609 | 1113 | 268 | 440 | 21,743 |    |
| Q9 内容の理解    | 2981 | 1260 | 1609 | 1109 | 269 | 441 | 21,730 |    |
| Q10 刺激・興味   | 2983 | 1261 | 1611 | 1115 | 267 | 440 | 21,750 |    |
| Q11 満足度     | 2984 | 1261 | 1611 | 1112 | 268 | 439 | 21,739 |    |

【全体集計】

(1) 先生の声(マイクを含めて)は聞こえる

| カテゴリ          | 全体件数  | 全体 (%)  | 0%        | 25%       | 50%       | 75% |
|---------------|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----|
| 5. 強くそう思う     | 8004  | 36.77%  |           |           |           |     |
| 4. そう思う       | 10533 | 48.39%  |           |           |           |     |
| 3. どちらともいえない  | 2297  | 10.55%  |           |           |           |     |
| 2. そう思わない     | 711   | 3.27%   |           |           |           |     |
| 1. まったくそう思わない | 223   | 1.02%   |           |           |           |     |
| サンプル数(%ベース)   | 21768 | 100.00% | ポイント Ave. | ポイント Min. | ポイント Max. |     |
| その他/無効        | 61    |         | 4.17      | 2.29      | 4.91      |     |

(2) 黒板の字はよく読める

| カテゴリ          | 全体件数  | 全体 (%)  | 0%        | 25%       | 50%       | 75% |
|---------------|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----|
| 5. 強くそう思う     | 3860  | 20.99%  |           |           |           |     |
| 4. そう思う       | 7657  | 41.64%  |           |           |           |     |
| 3. どちらともいえない  | 4341  | 23.61%  |           |           |           |     |
| 2. そう思わない     | 1905  | 10.36%  |           |           |           |     |
| 1. まったくそう思わない | 624   | 3.39%   |           |           |           |     |
| 0. 黒板は使用しない   | 0     |         |           |           |           |     |
| サンプル数(%ベース)   | 18387 | 100.00% | ポイント Ave. | ポイント Min. | ポイント Max. |     |
| その他/無効        | 3442  |         | 3.66      | 1.84      | 4.64      |     |

(3) 先生は学生の理解度を確かめながら授業を進めている

| カテゴリ          | 全体件数  | 全体 (%)  | 0%        | 25%       | 50%       | 75% |
|---------------|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----|
| 5. 強くそう思う     | 2735  | 12.59%  |           |           |           |     |
| 4. そう思う       | 7464  | 34.35%  |           |           |           |     |
| 3. どちらともいえない  | 7842  | 36.09%  |           |           |           |     |
| 2. そう思わない     | 2625  | 12.08%  |           |           |           |     |
| 1. まったくそう思わない | 1064  | 4.90%   |           |           |           |     |
| サンプル数(%ベース)   | 21730 | 100.00% | ポイント Ave. | ポイント Min. | ポイント Max. |     |
| その他/無効        | 99    |         | 3.38      | 1.86      | 4.62      |     |

(4) 説明の仕方はわかりやすい

| カテゴリ          | 全体件数  | 全体 (%)  | 0%        | 25%       | 50%       | 75% |
|---------------|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----|
| 5. 強くそう思う     | 2985  | 13.78%  |           |           |           |     |
| 4. そう思う       | 8095  | 37.36%  |           |           |           |     |
| 3. どちらともいえない  | 7103  | 32.78%  |           |           |           |     |
| 2. そう思わない     | 2443  | 11.27%  |           |           |           |     |
| 1. まったくそう思わない | 1043  | 4.81%   |           |           |           |     |
| サンプル数(%ベース)   | 21669 | 100.00% | ポイント Ave. | ポイント Min. | ポイント Max. |     |
| その他/無効        | 160   |         | 3.44      | 1.97      | 4.77      |     |

## (5) パワーポイント、ビデオ、カセット等の視聴覚機器は授業の理解に役立つ

| カテゴリ          | 全体件数  | 全体 (%)  | 0%        | 25%       | 50%       | 75% |
|---------------|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----|
| 5. 強くそう思う     | 3381  | 27.41%  |           |           |           |     |
| 4. そう思う       | 5290  | 42.88%  |           |           |           |     |
| 3. どちらともいえない  | 2795  | 22.66%  |           |           |           |     |
| 2. そう思わない     | 624   | 5.06%   |           |           |           |     |
| 1. まったくそう思わない | 247   | 2.00%   |           |           |           |     |
| 0. 使用しない      | 0     |         |           |           |           |     |
| サンプル数(%ベース)   | 12337 | 100.00% | ポイント Ave. | ポイント Min. | ポイント Max. |     |
| その他/無効        | 9492  |         | 3.89      | 2.55      | 4.79      |     |

## (6) プリント等の配布資料は授業の理解に役立つ

| カテゴリ          | 全体件数  | 全体 (%)  | 0%        | 25%       | 50%       | 75% |
|---------------|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----|
| 5. 強くそう思う     | 5028  | 30.38%  |           |           |           |     |
| 4. そう思う       | 7358  | 44.46%  |           |           |           |     |
| 3. どちらともいえない  | 3309  | 20.00%  |           |           |           |     |
| 2. そう思わない     | 607   | 3.67%   |           |           |           |     |
| 1. まったくそう思わない | 247   | 1.49%   |           |           |           |     |
| 0. 配布資料はない    | 0     |         |           |           |           |     |
| サンプル数(%ベース)   | 16549 | 100.00% | ポイント Ave. | ポイント Min. | ポイント Max. |     |
| その他/無効        | 5280  |         | 3.99      | 2.69      | 4.86      |     |

## (7) 授業の目標は明確である

| カテゴリ          | 全体件数  | 全体 (%)  | 0%        | 25%       | 50%       | 75% |
|---------------|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----|
| 5. 強くそう思う     | 3195  | 14.70%  |           |           |           |     |
| 4. そう思う       | 8816  | 40.57%  |           |           |           |     |
| 3. どちらともいえない  | 7409  | 34.10%  |           |           |           |     |
| 2. そう思わない     | 1678  | 7.72%   |           |           |           |     |
| 1. まったくそう思わない | 631   | 2.90%   |           |           |           |     |
| サンプル数(%ベース)   | 21729 | 100.00% | ポイント Ave. | ポイント Min. | ポイント Max. |     |
| その他/無効        | 100   |         | 3.56      | 2.17      | 4.68      |     |

## (8) 先生の授業の準備は良くできている

| カテゴリ          | 全体件数  | 全体 (%)  | 0%        | 25%       | 50%       | 75% |
|---------------|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----|
| 5. 強くそう思う     | 4376  | 20.13%  |           |           |           |     |
| 4. そう思う       | 10195 | 46.89%  |           |           |           |     |
| 3. どちらともいえない  | 5839  | 26.85%  |           |           |           |     |
| 2. そう思わない     | 977   | 4.49%   |           |           |           |     |
| 1. まったくそう思わない | 356   | 1.64%   |           |           |           |     |
| サンプル数(%ベース)   | 21743 | 100.00% | ポイント Ave. | ポイント Min. | ポイント Max. |     |
| その他/無効        | 86    |         | 3.79      | 2.46      | 4.79      |     |

(9) 授業内容は理解できる

| カテゴリ          | 全体件数  | 全体 (%)  | 0%        | 25%       | 50%       | 75% |
|---------------|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----|
| 5. 強くそう思う     | 2428  | 11.17%  |           |           |           |     |
| 4. そう思う       | 7975  | 36.70%  |           |           |           |     |
| 3. どちらともいえない  | 7220  | 33.23%  |           |           |           |     |
| 2. そう思わない     | 2783  | 12.81%  |           |           |           |     |
| 1. まったくそう思わない | 1324  | 6.09%   |           |           |           |     |
| サンプル数(%ベース)   | 21730 | 100.00% | ポイント Ave. | ポイント Min. | ポイント Max. |     |
| その他/無効        | 99    |         | 3.34      | 1.82      | 4.39      |     |

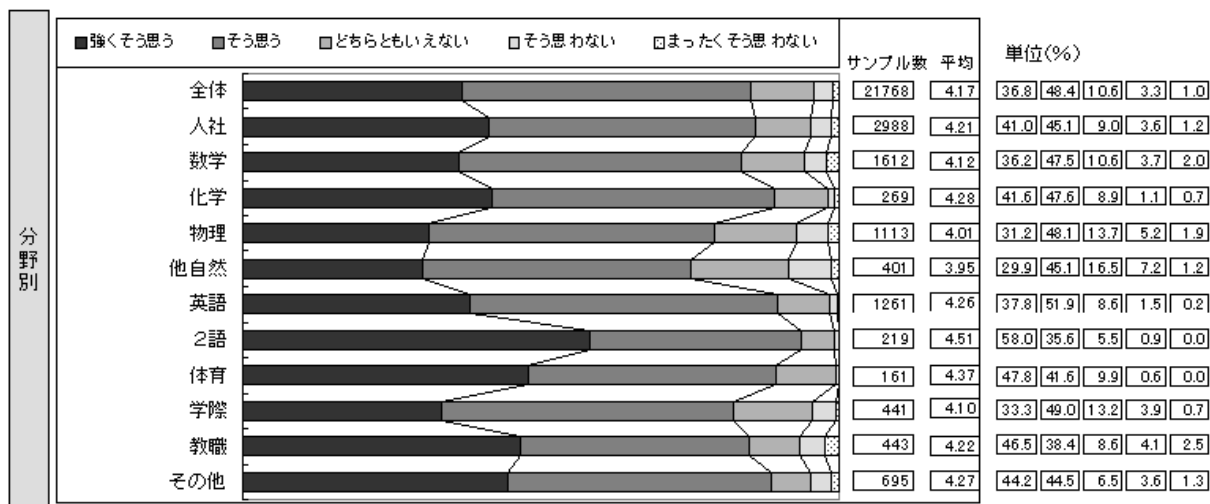
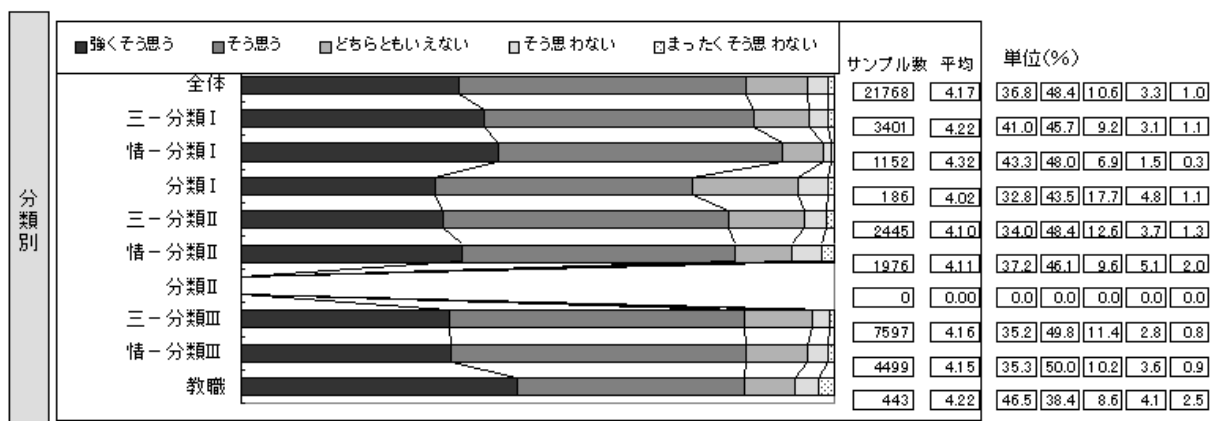
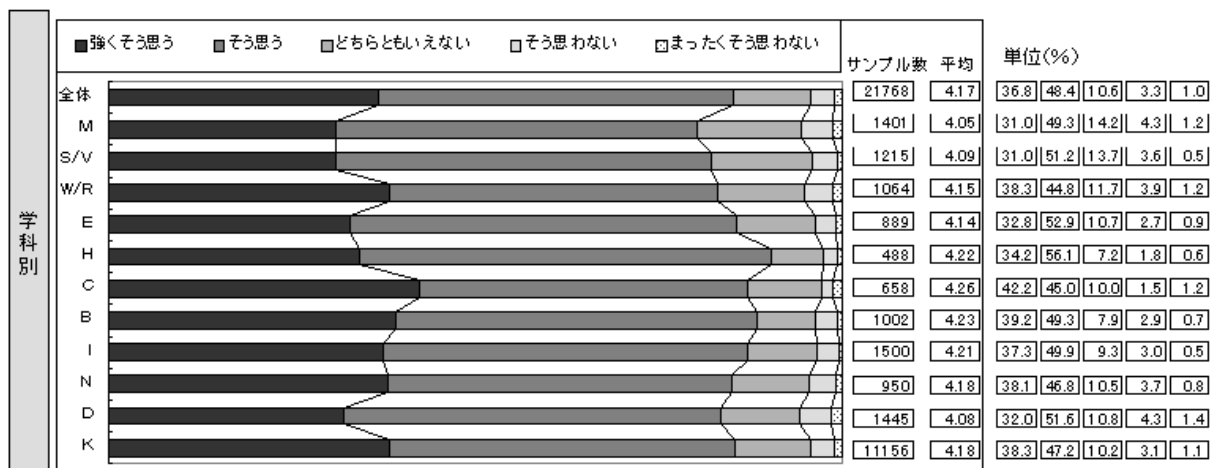
(10) 授業内容に刺激を受けたり、新たな興味がわいてくる

| カテゴリ          | 全体件数  | 全体 (%)  | 0%        | 25%       | 50%       | 75% |
|---------------|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----|
| 5. 強くそう思う     | 2133  | 9.81%   |           |           |           |     |
| 4. そう思う       | 5797  | 26.65%  |           |           |           |     |
| 3. どちらともいえない  | 8959  | 41.19%  |           |           |           |     |
| 2. そう思わない     | 3163  | 14.54%  |           |           |           |     |
| 1. まったくそう思わない | 1698  | 7.81%   |           |           |           |     |
| サンプル数(%ベース)   | 21750 | 100.00% | ポイント Ave. | ポイント Min. | ポイント Max. |     |
| その他/無効        | 79    |         | 3.16      | 1.92      | 4.38      |     |

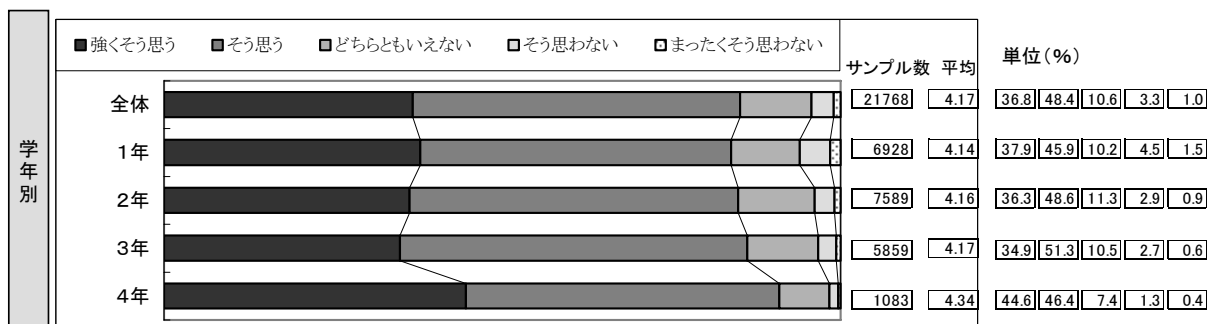
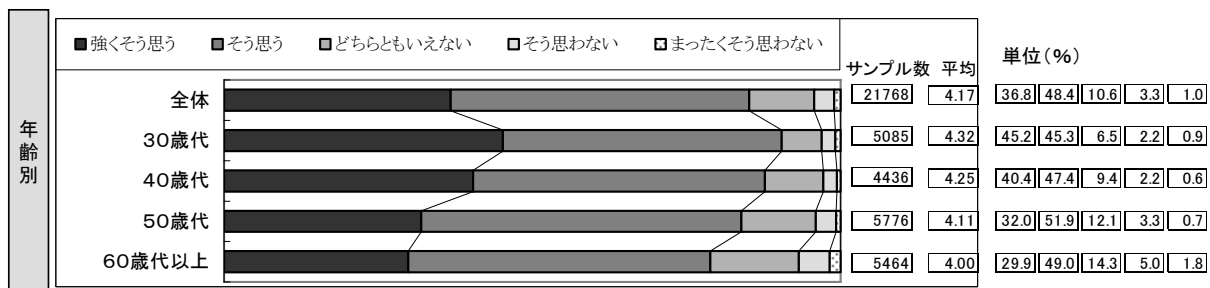
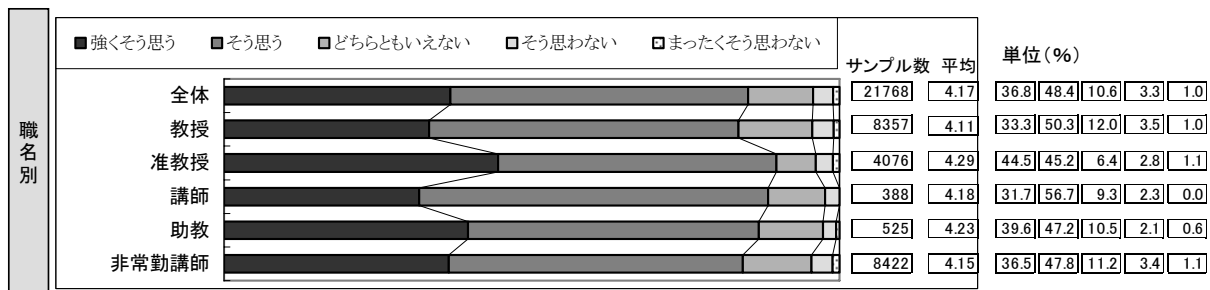
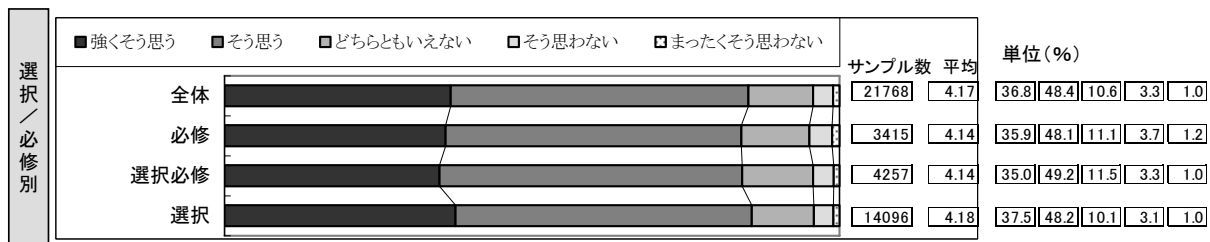
(11) 総合的に判断して、この授業に満足している

| カテゴリ          | 全体件数  | 全体 (%)  | 0%        | 25%       | 50%       | 75% |
|---------------|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----|
| 5. 強くそう思う     | 2943  | 13.54%  |           |           |           |     |
| 4. そう思う       | 8393  | 38.61%  |           |           |           |     |
| 3. どちらともいえない  | 7105  | 32.68%  |           |           |           |     |
| 2. そう思わない     | 2232  | 10.27%  |           |           |           |     |
| 1. まったくそう思わない | 1066  | 4.90%   |           |           |           |     |
| サンプル数(%ベース)   | 21739 | 100.00% | ポイント Ave. | ポイント Min. | ポイント Max. |     |
| その他/無効        | 90    |         | 3.46      | 1.99      | 4.65      |     |

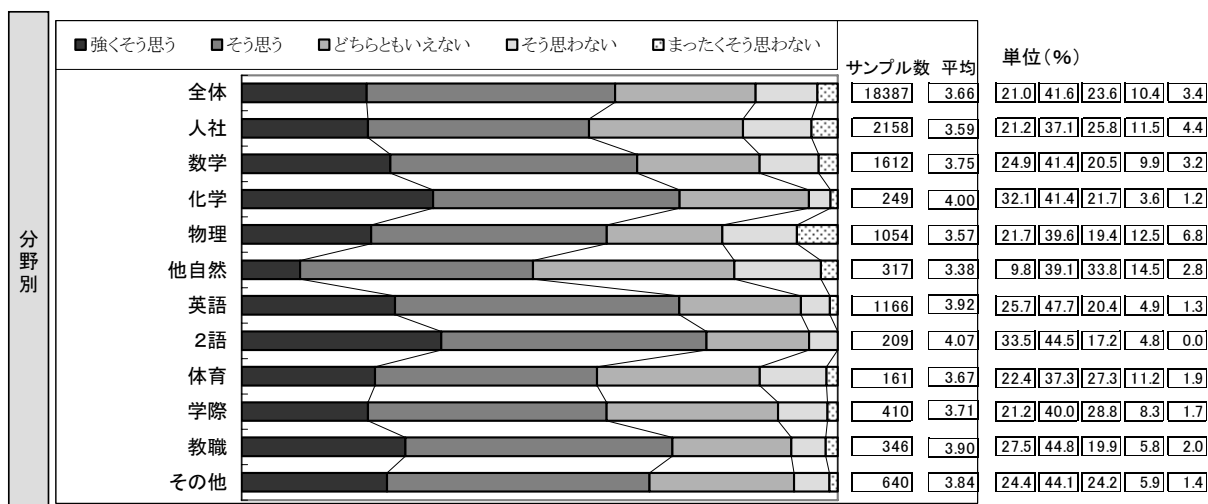
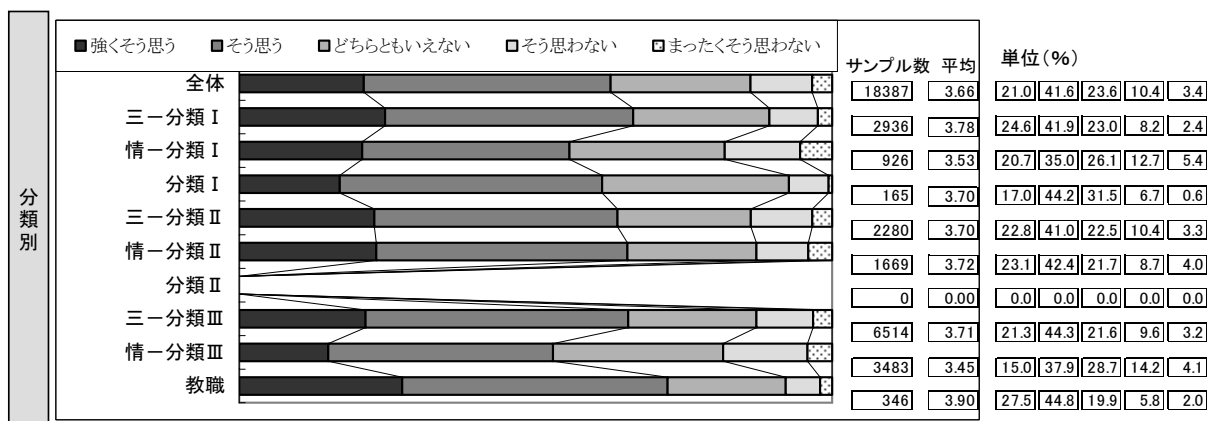
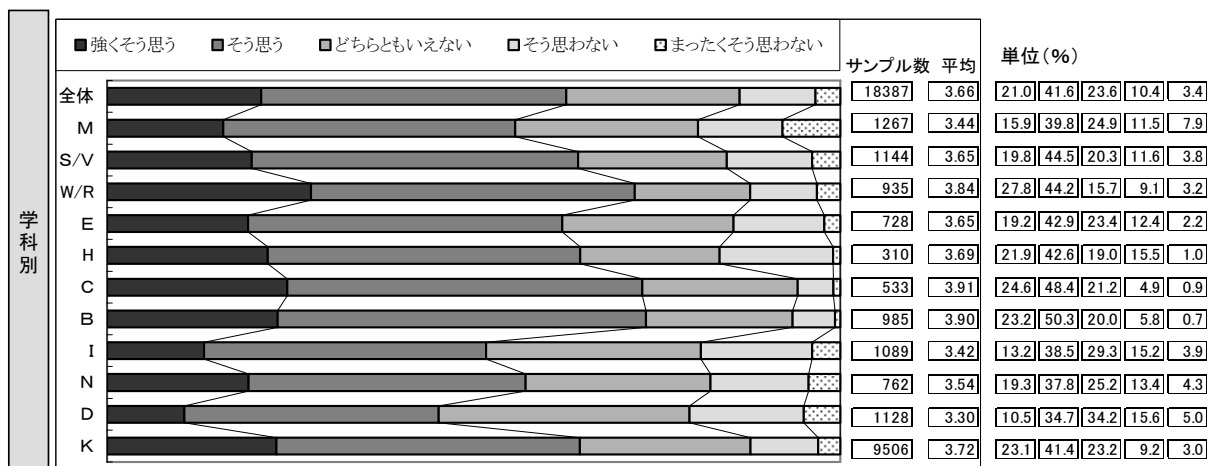
(1) 先生の声(マイクを含めて)は聞こえる

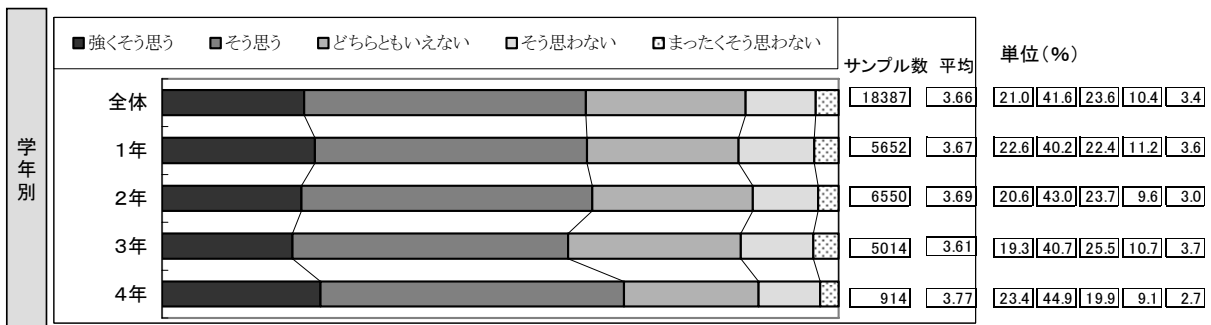
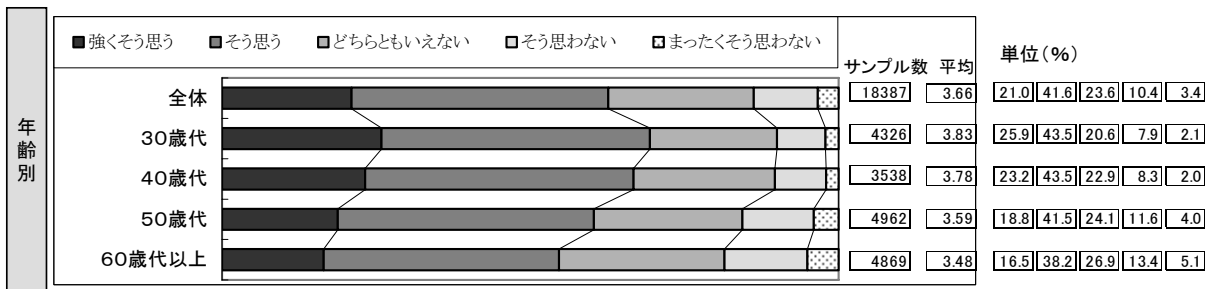
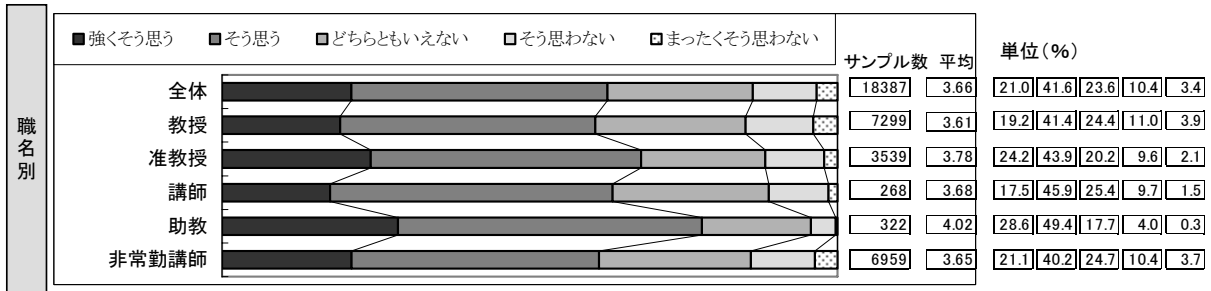
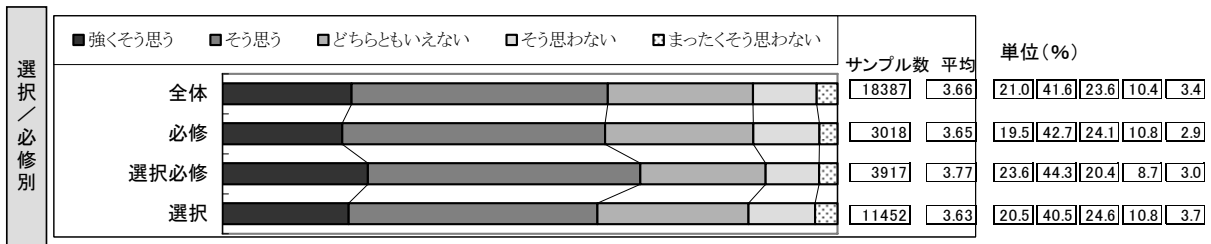




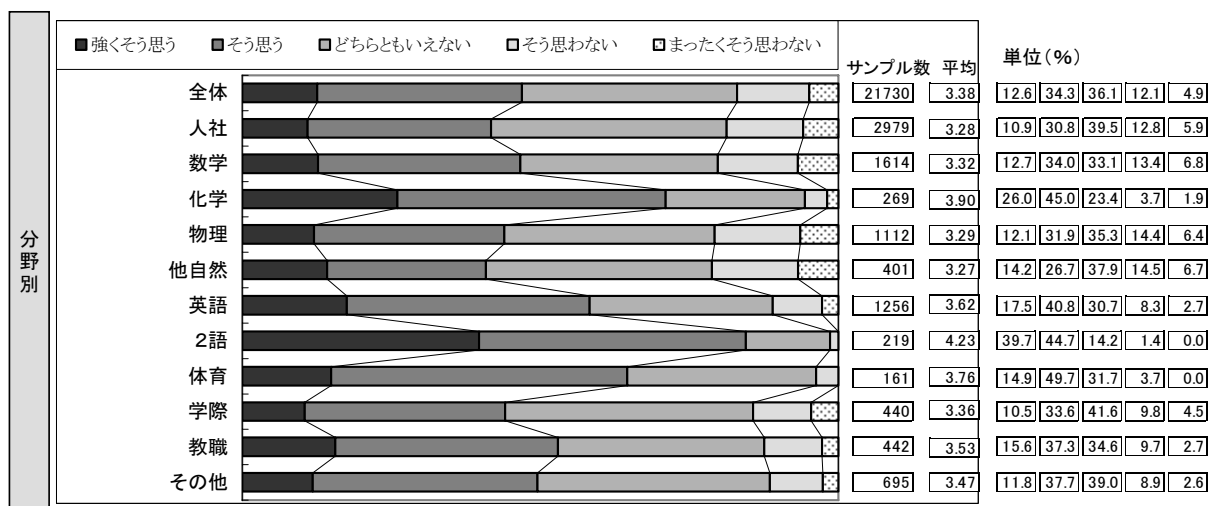
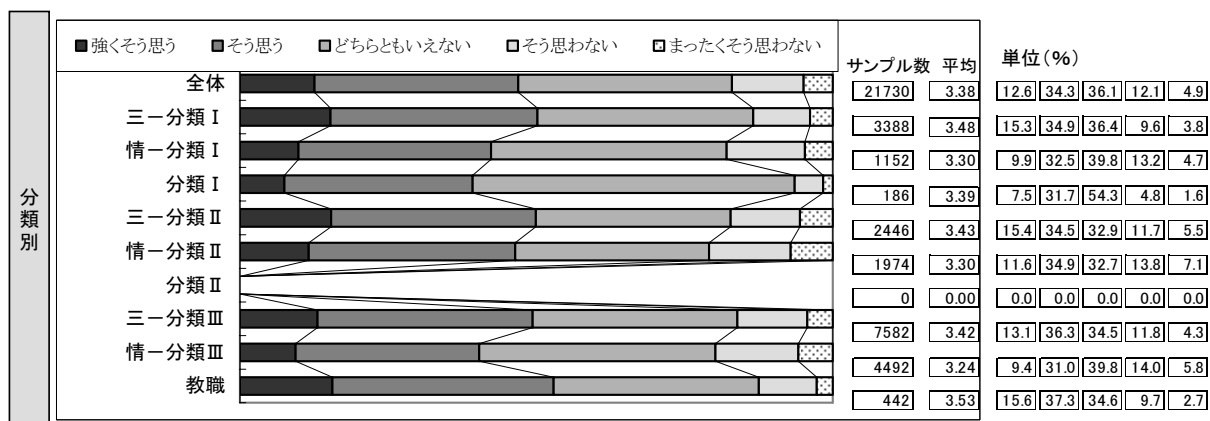
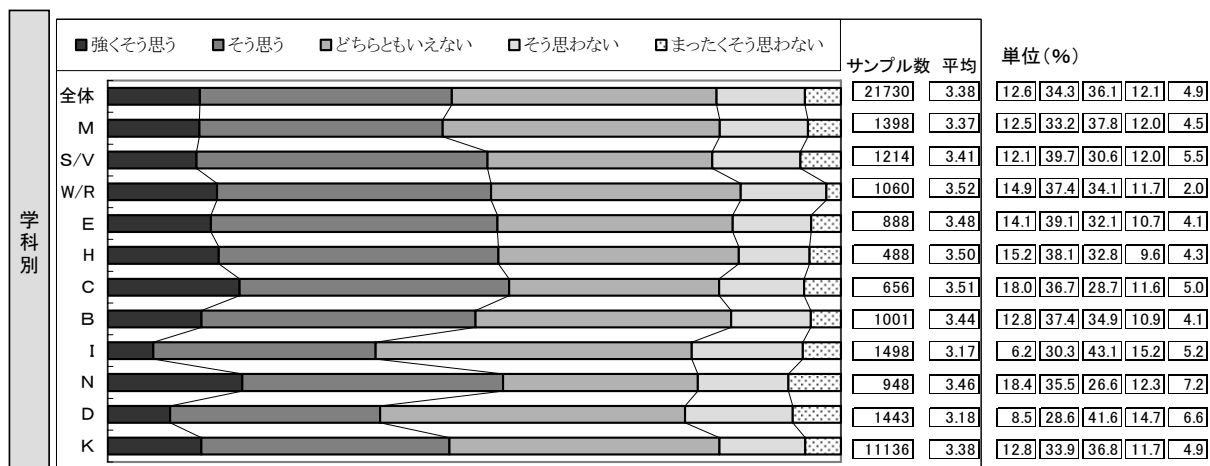


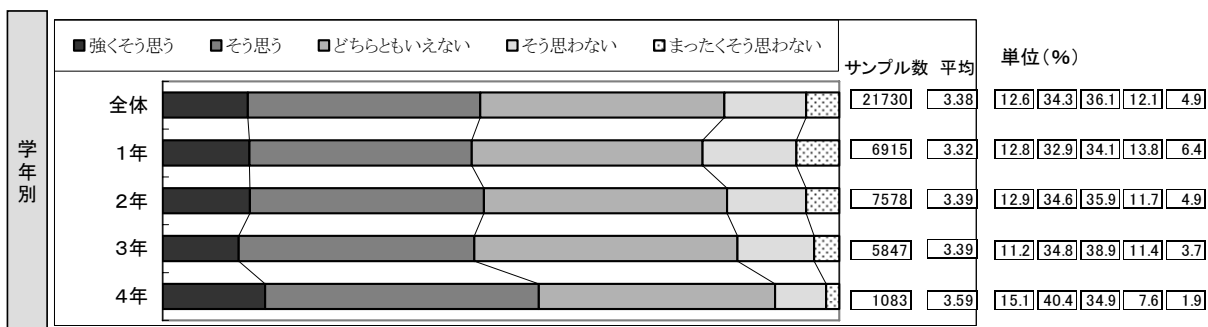
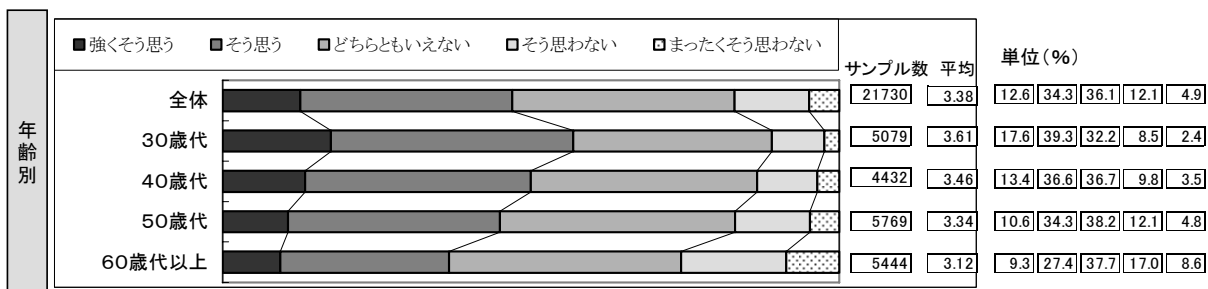
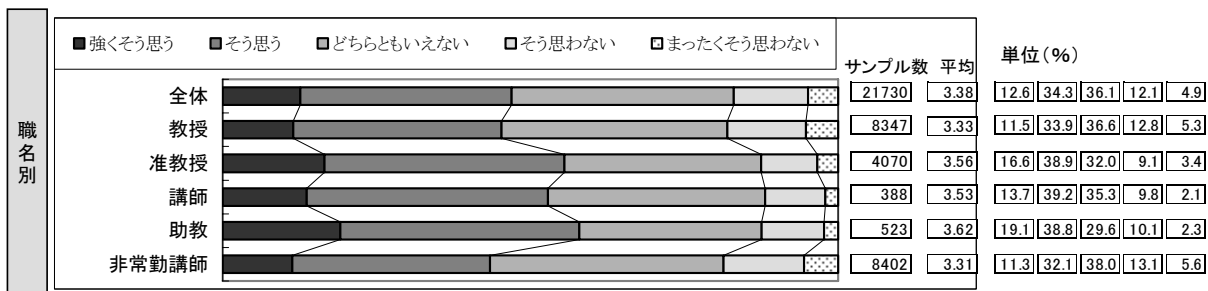
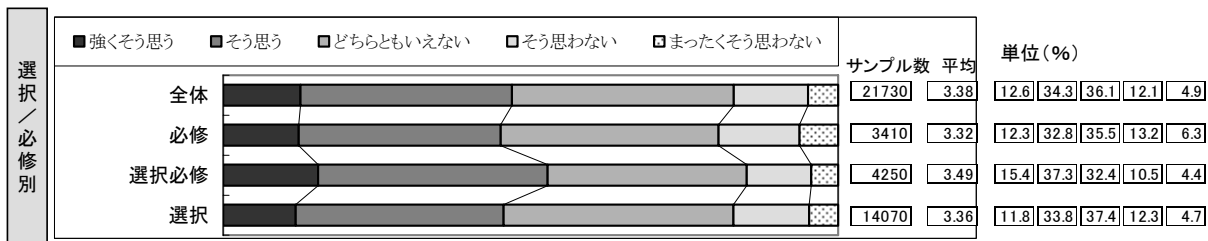
## (2) 黒板の字はよく読める



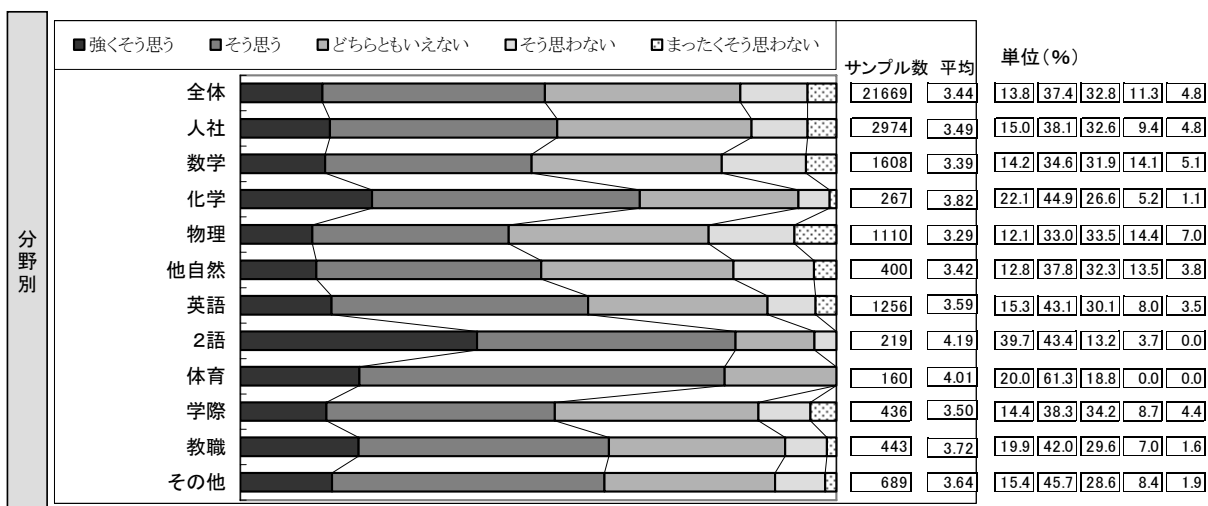
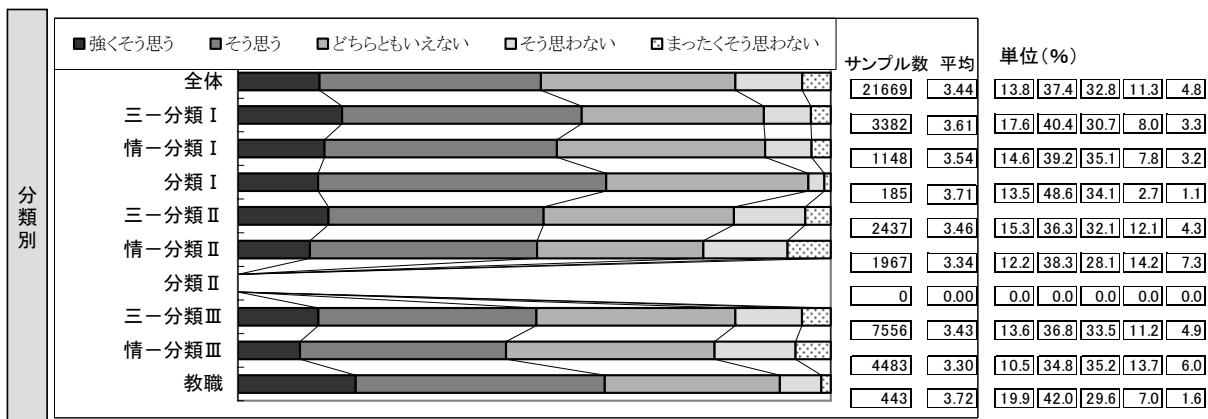
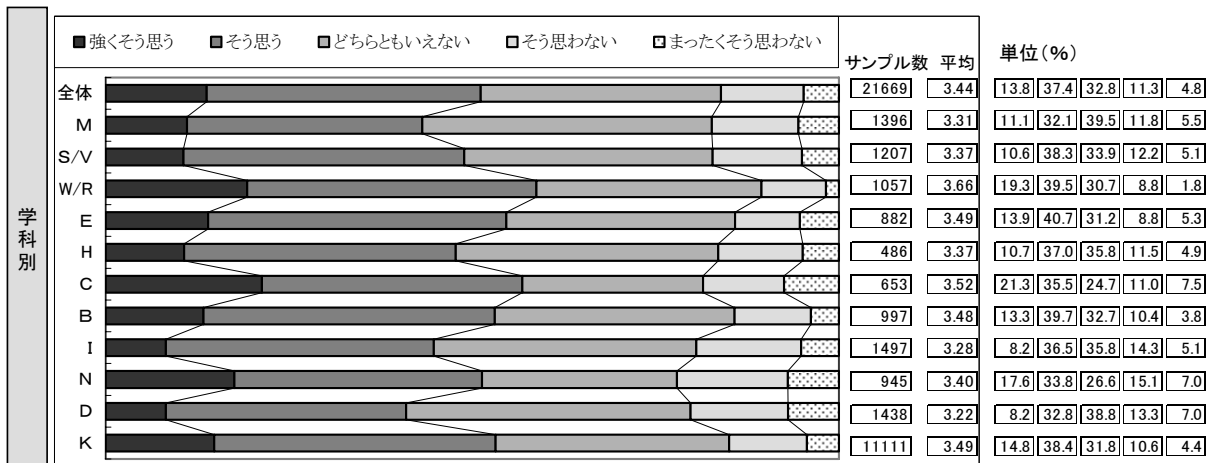


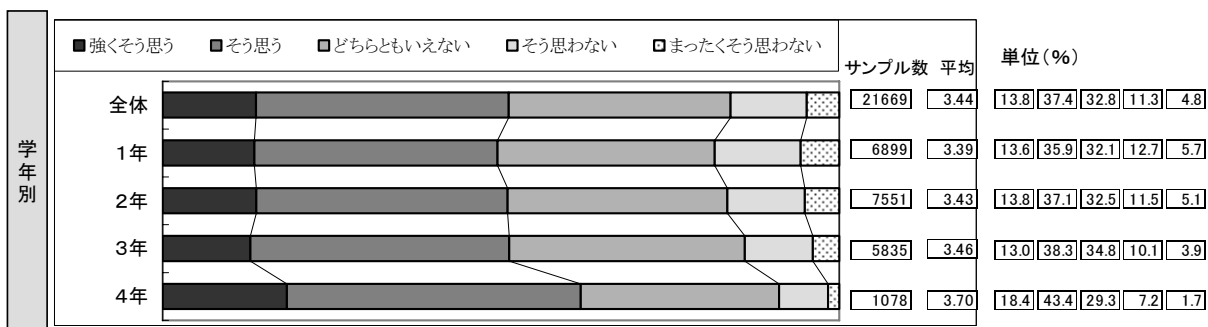
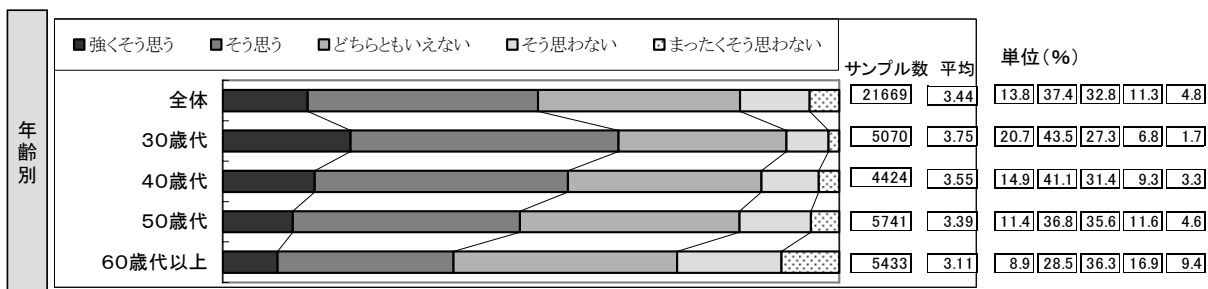
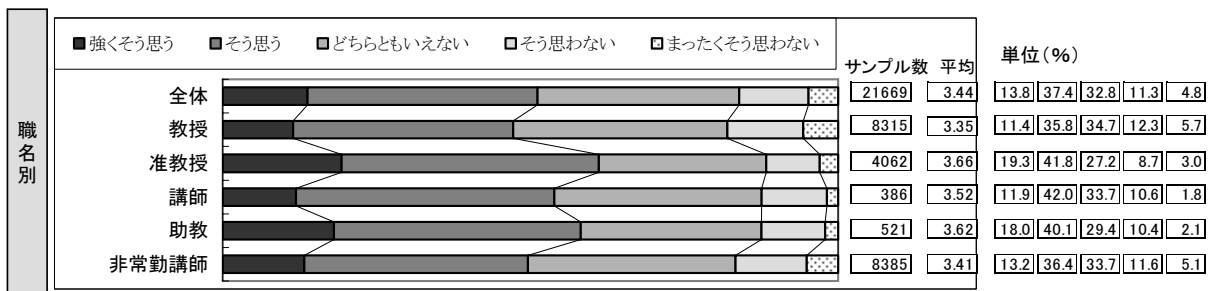
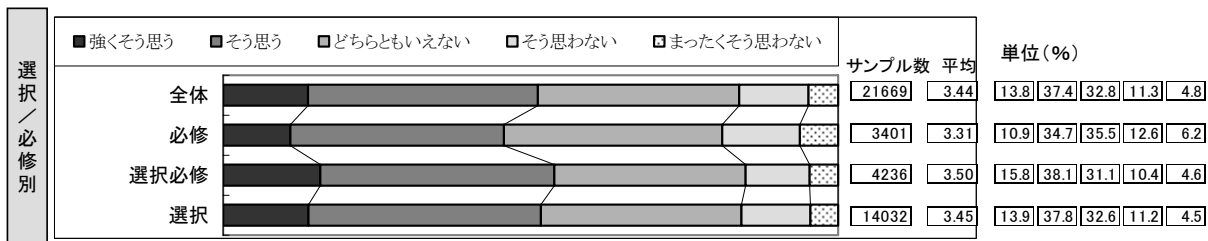
### (3) 先生は学生の理解度を確かめながら授業を進めている



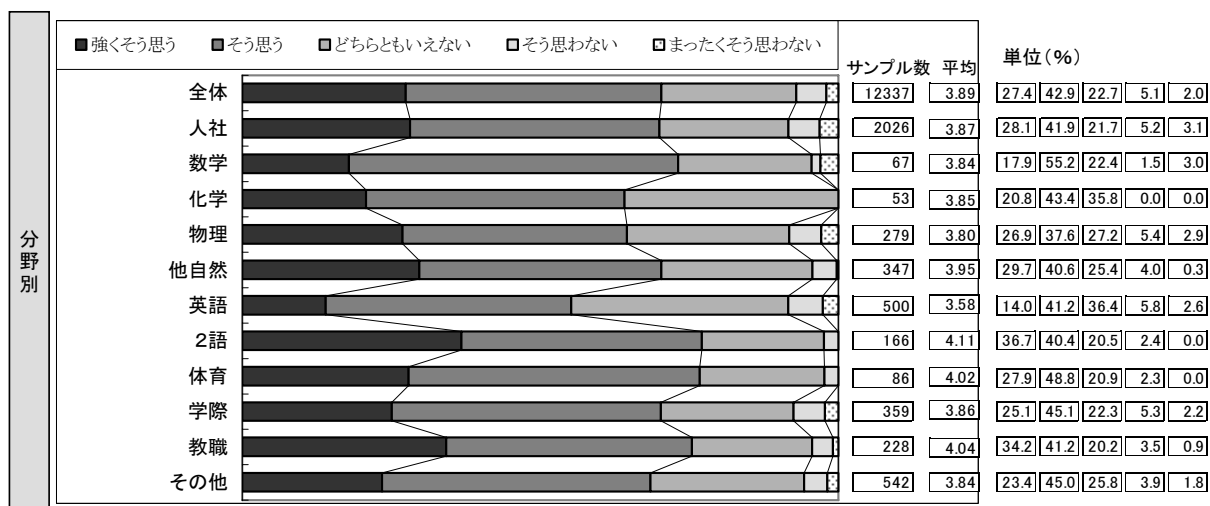
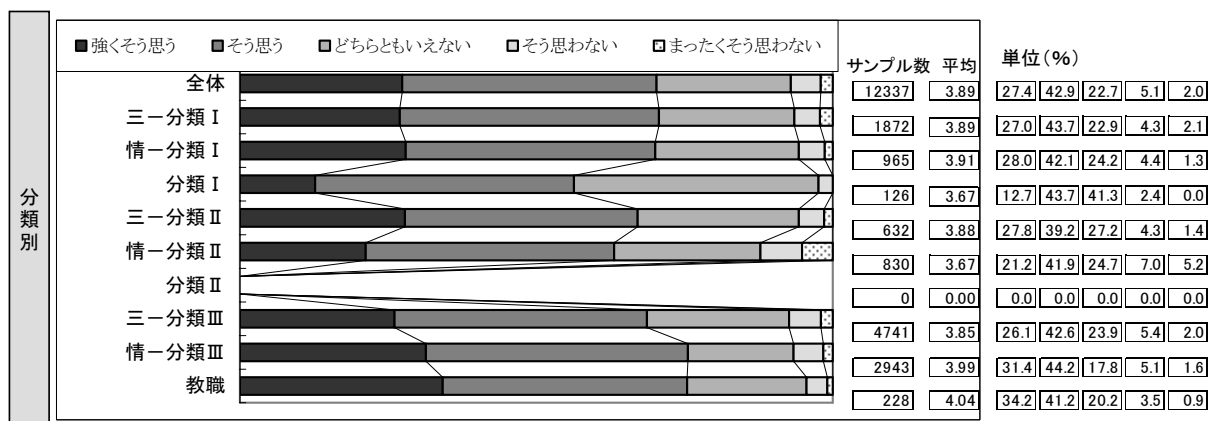
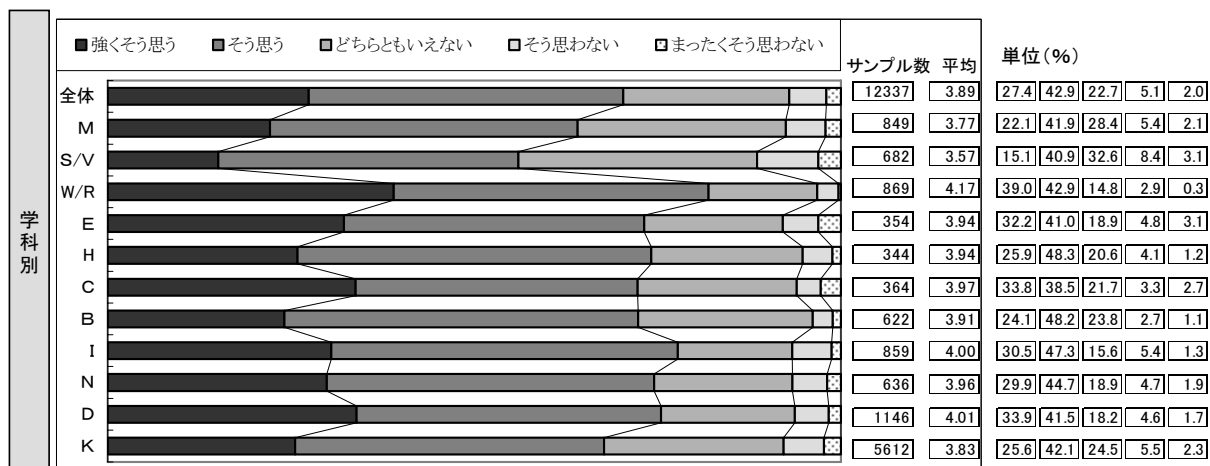


**(4)説明の仕方はわかりやすい**

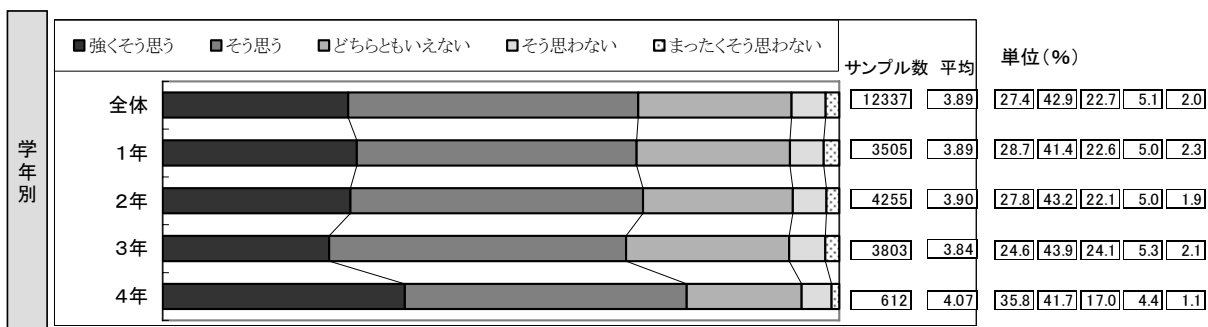
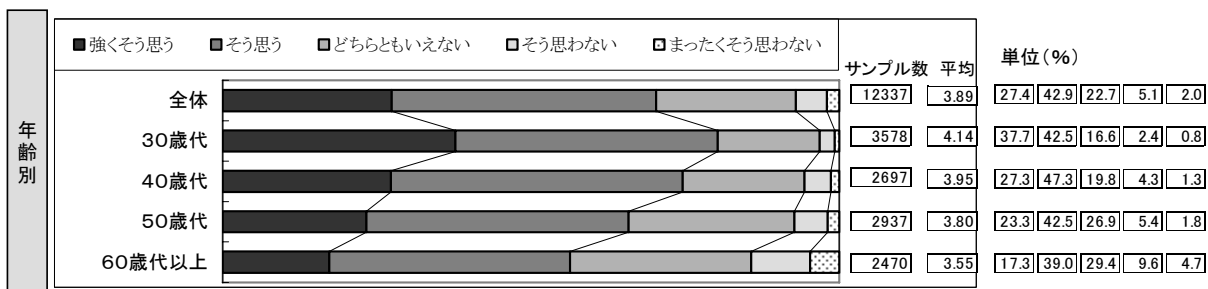
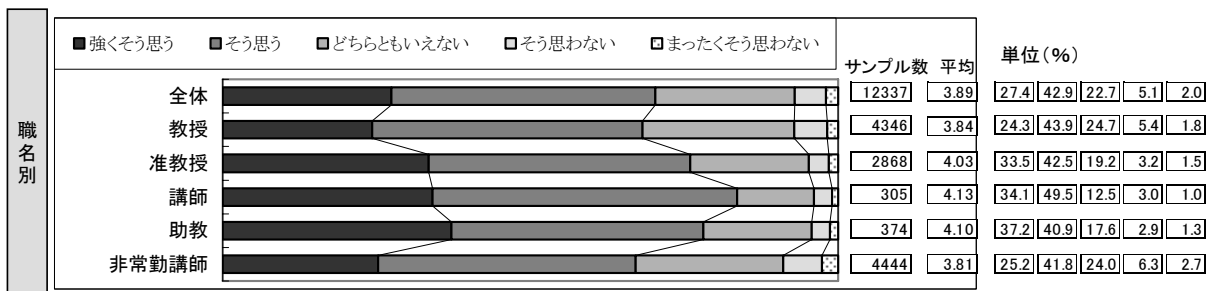
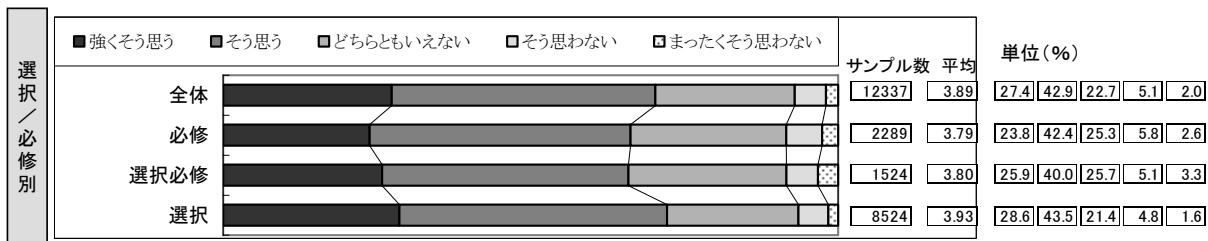




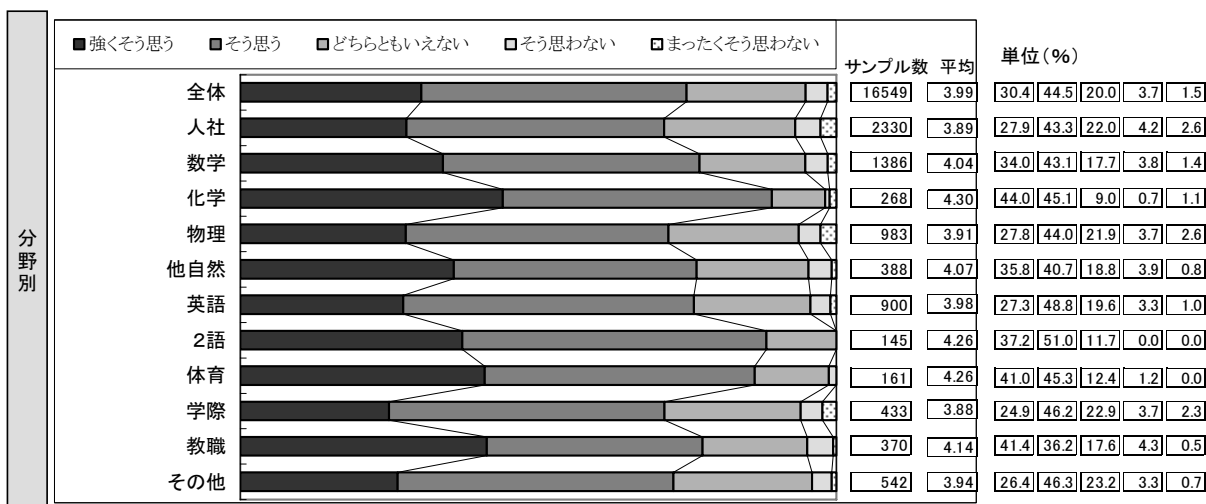
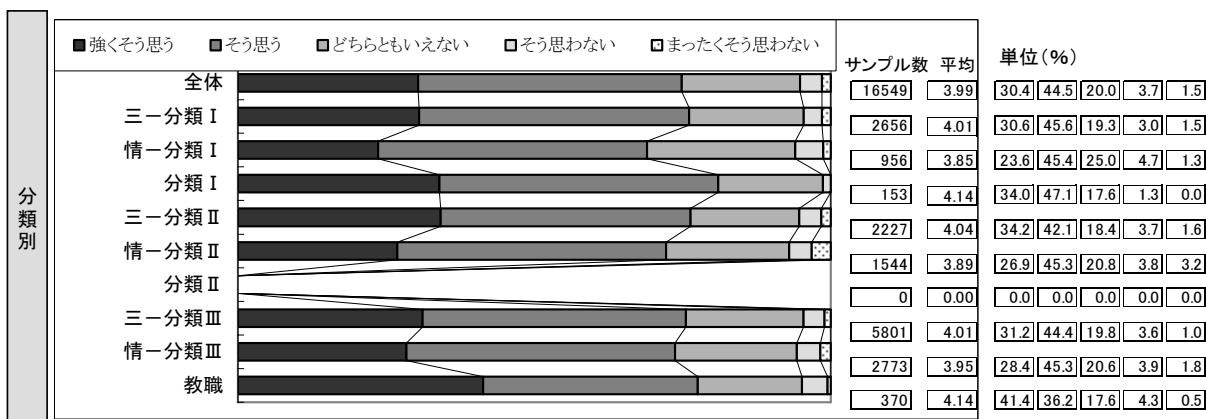
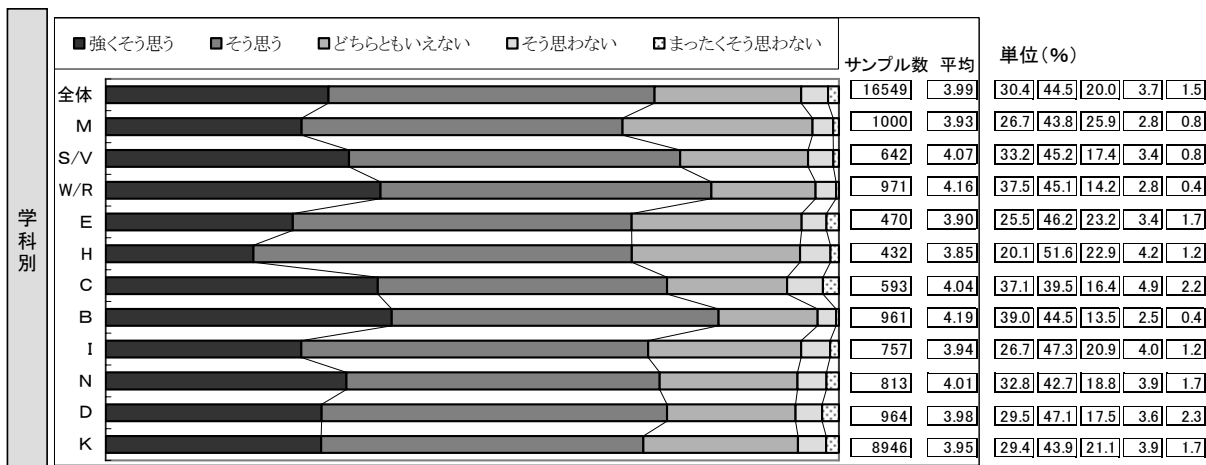
**(5) パワーポイント、ビデオ、カセット等の視聴覚機器は授業の理解に役立つ**

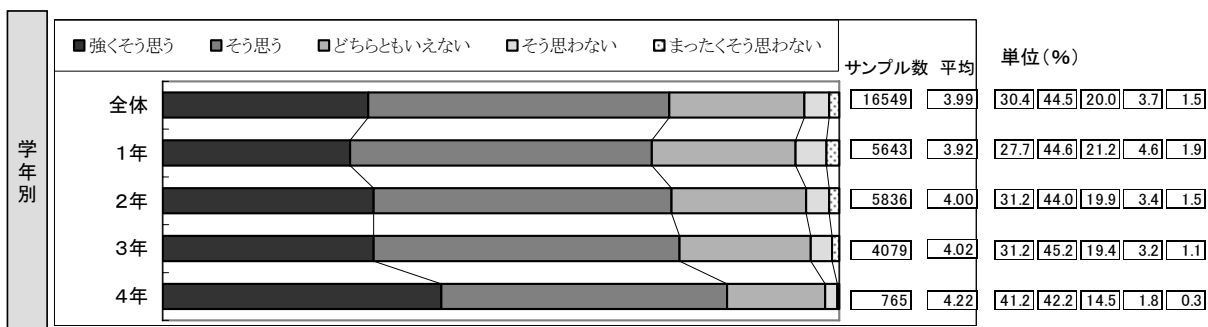
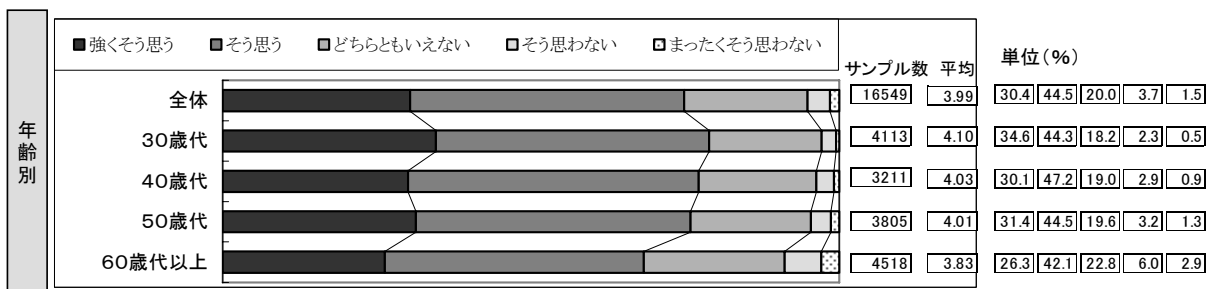
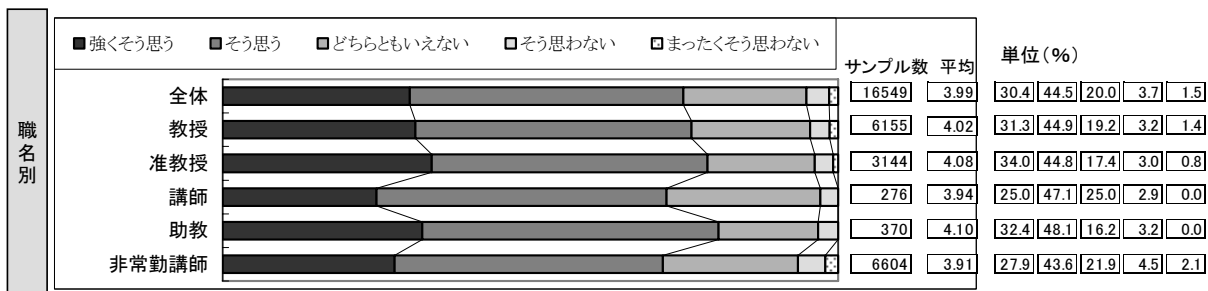
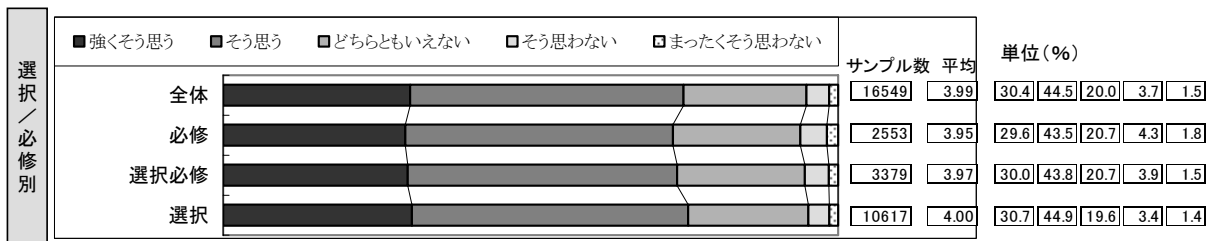




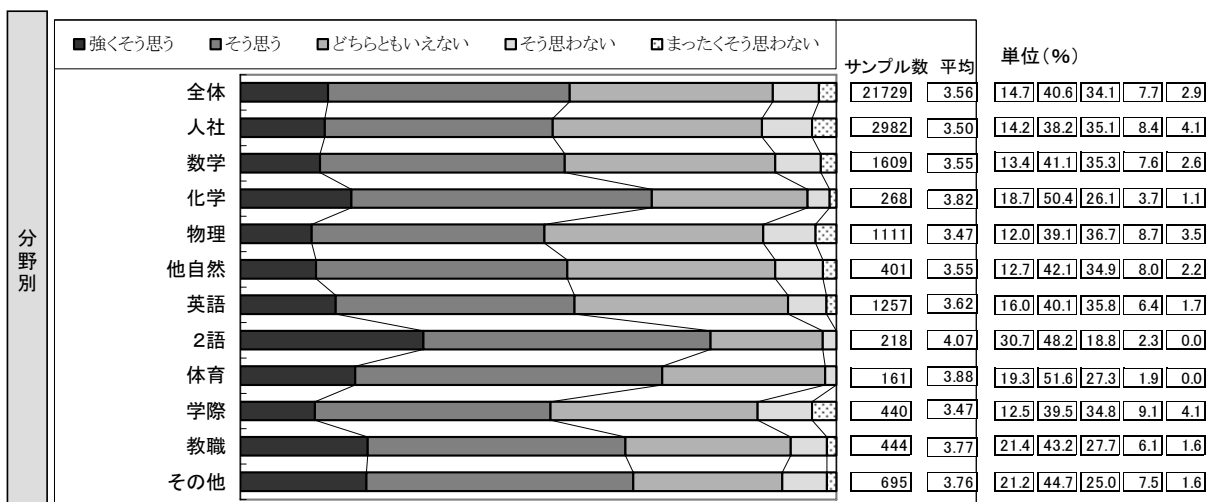
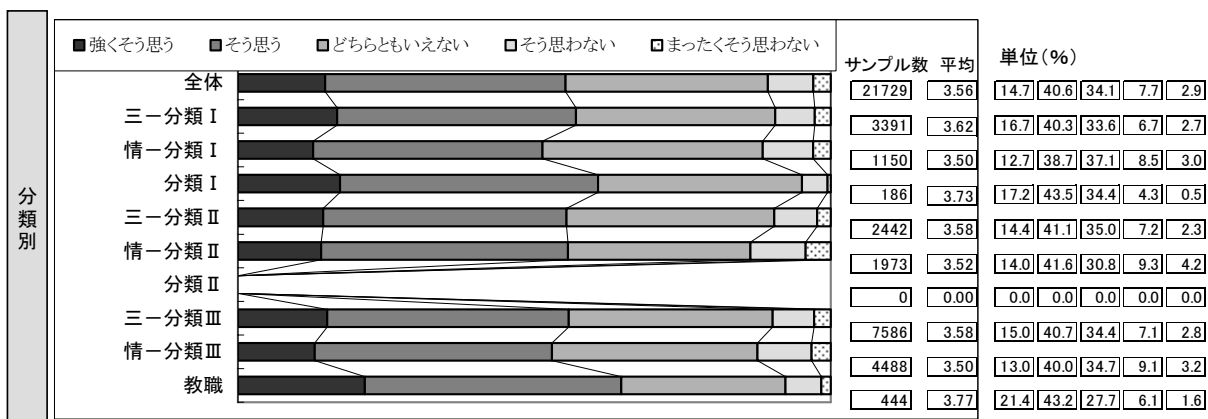
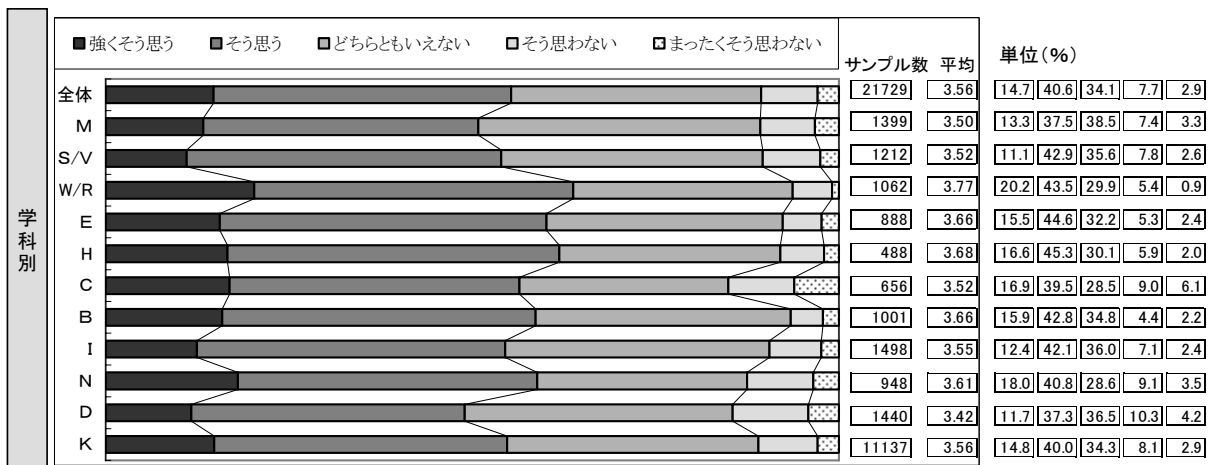


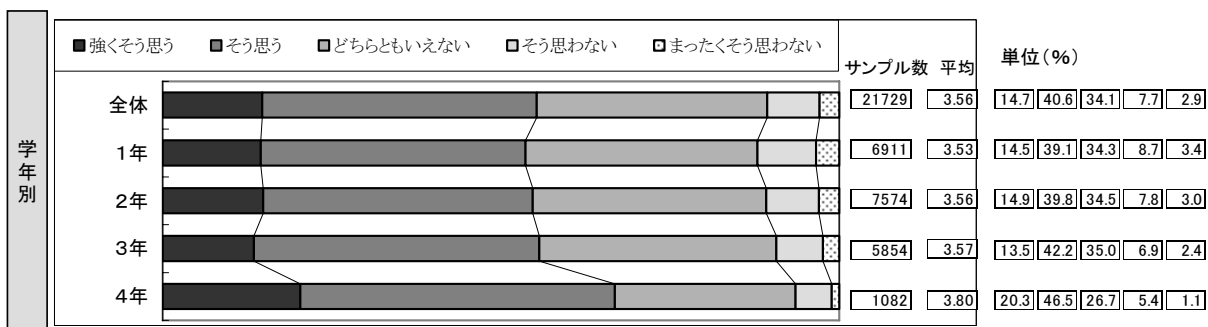
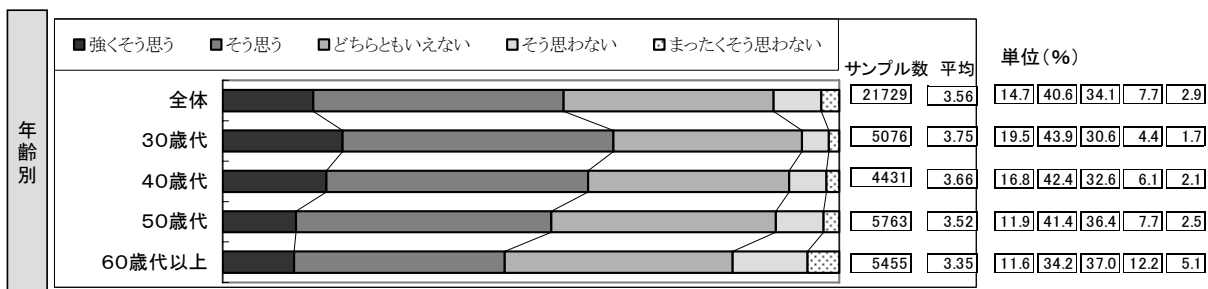
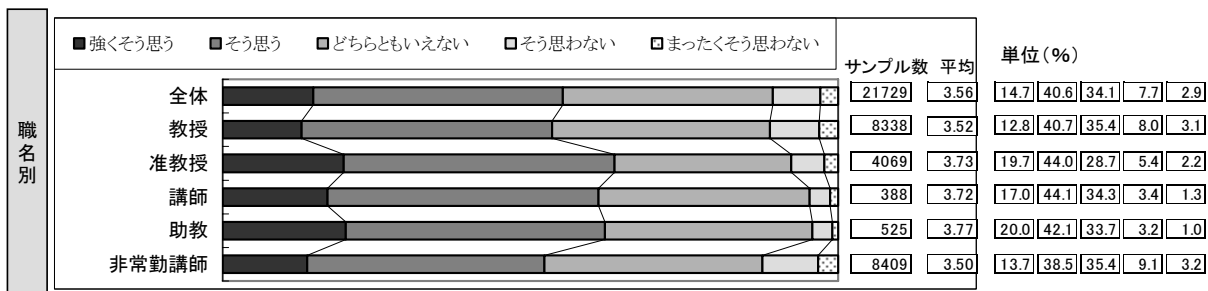
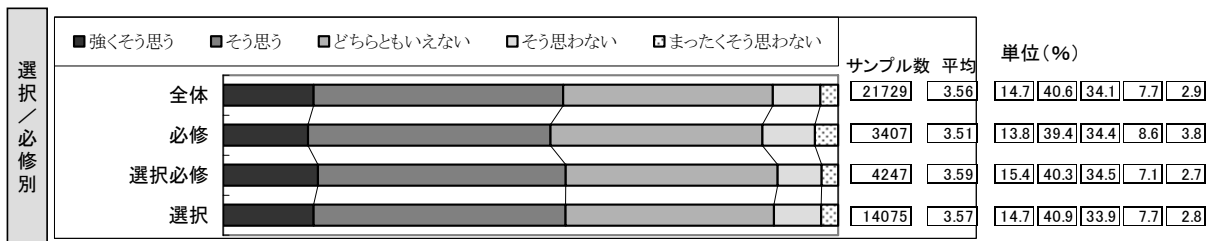
**(6)プリント等の配布資料は授業の理解に役立つ**



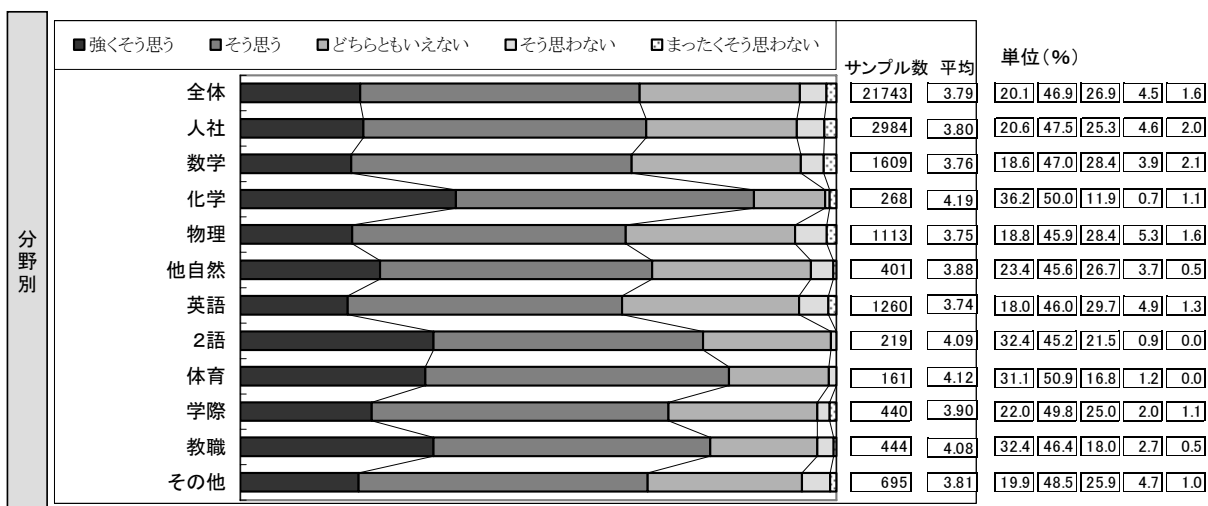
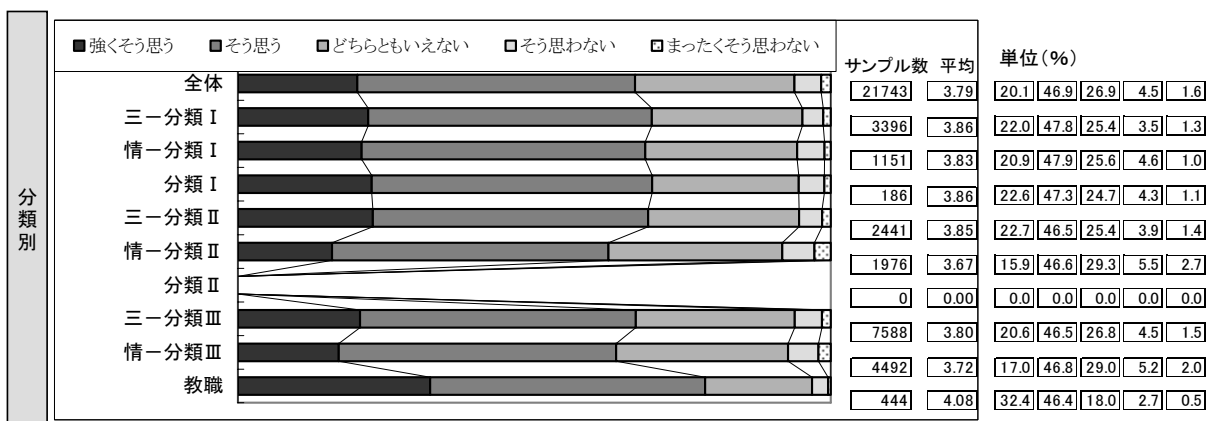
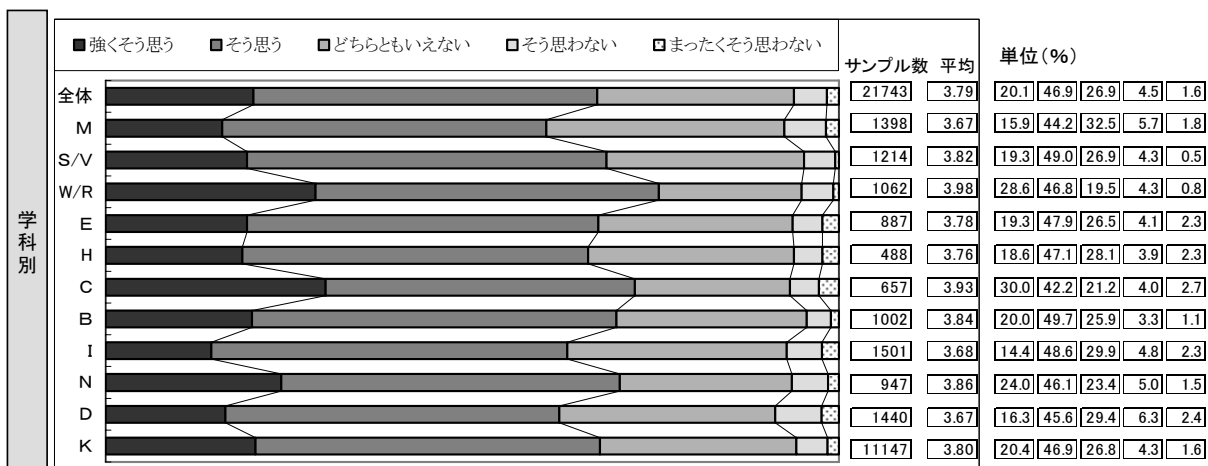


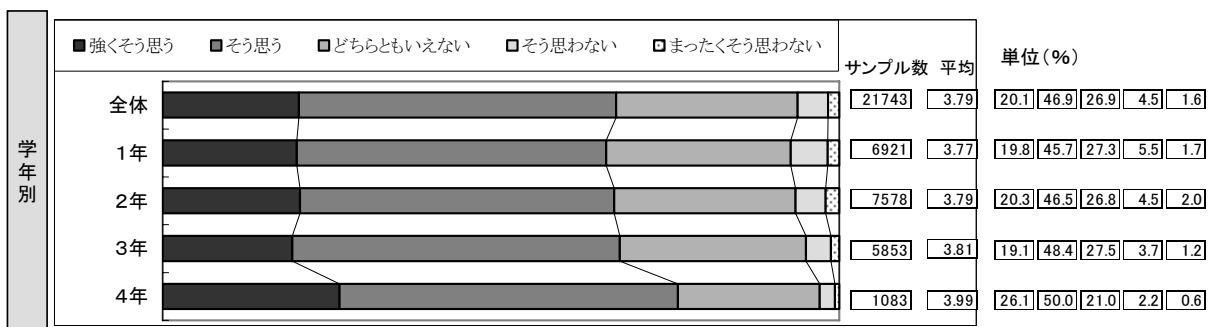
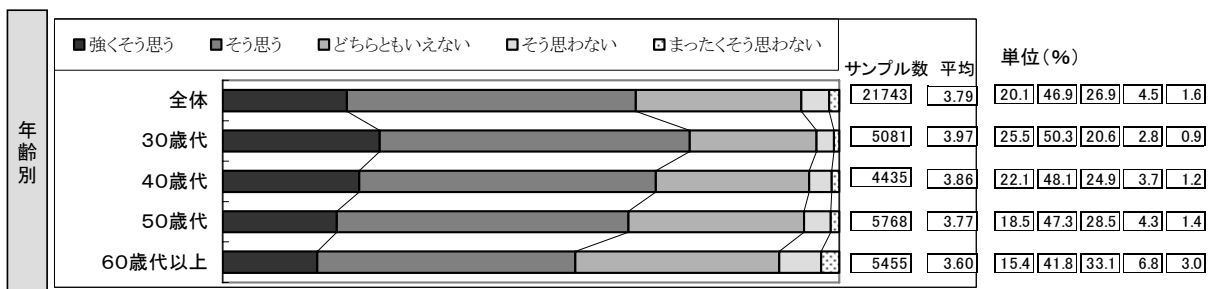
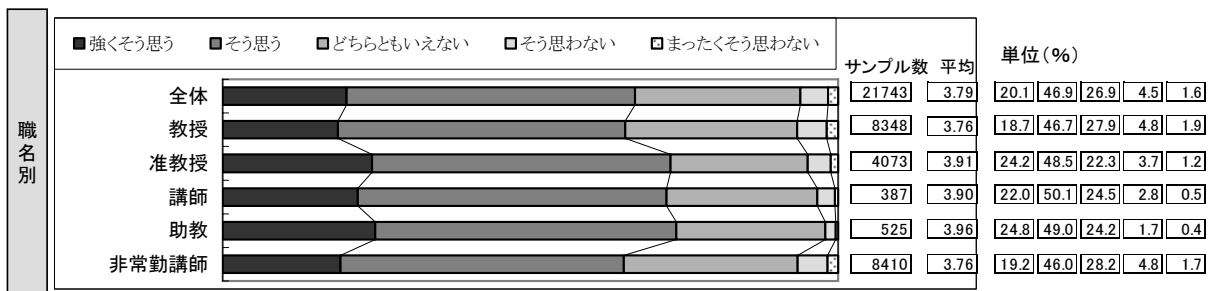
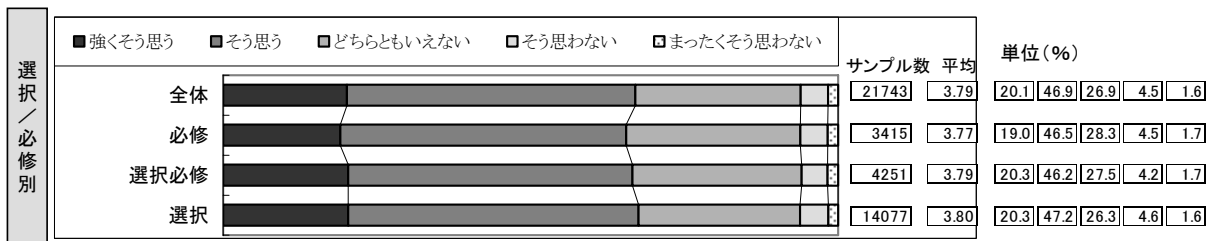
(7)授業の目標は明確である



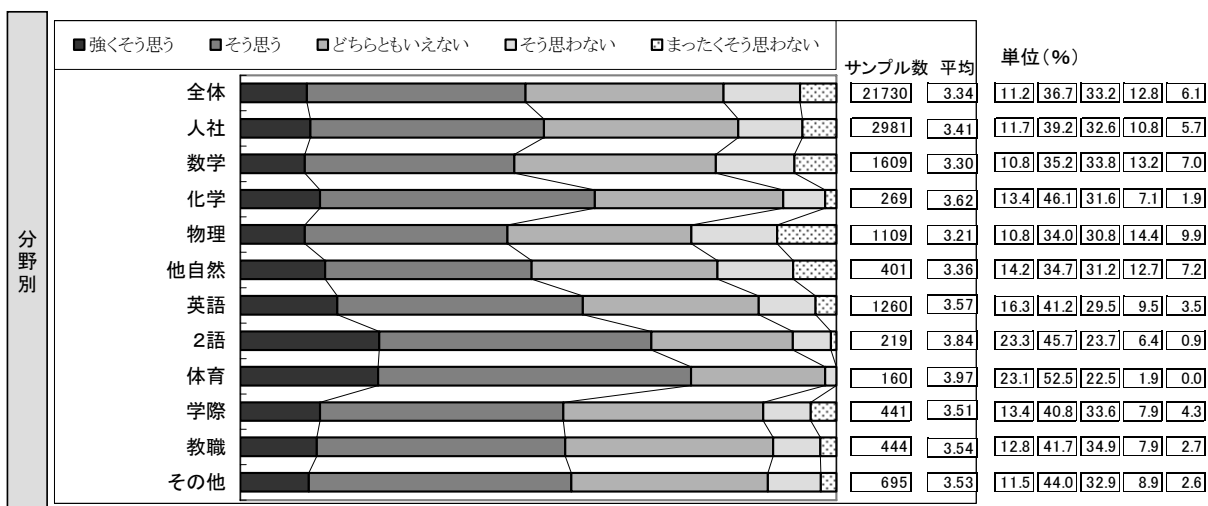
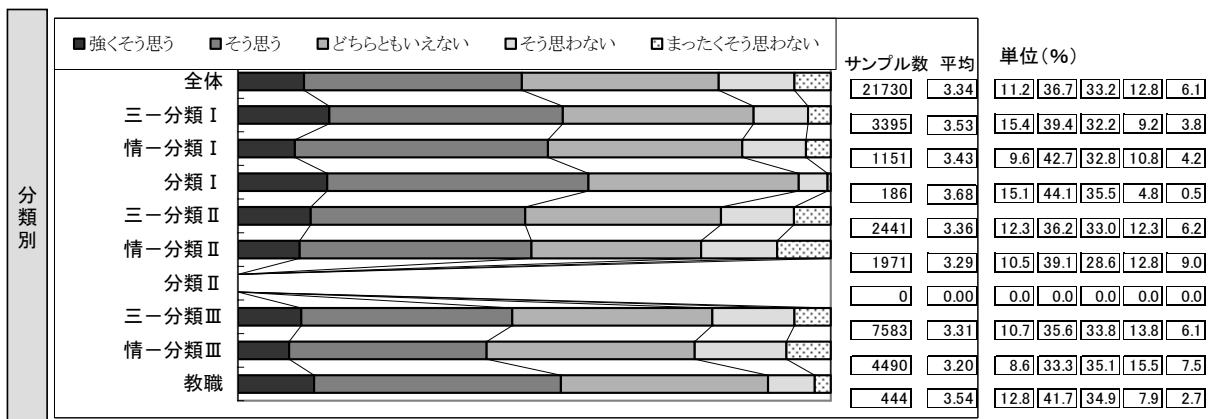
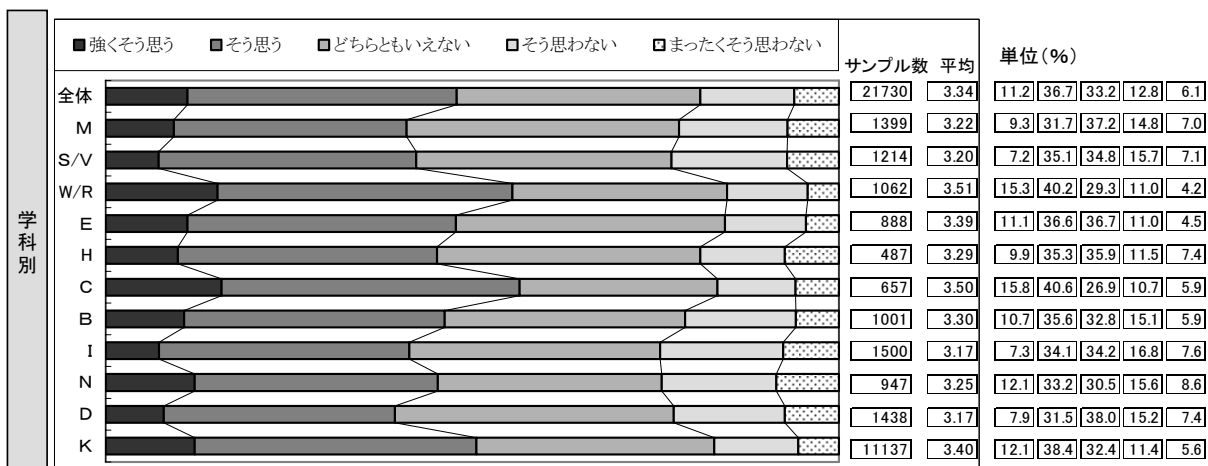


**(8)先生の授業の準備は良くできている**

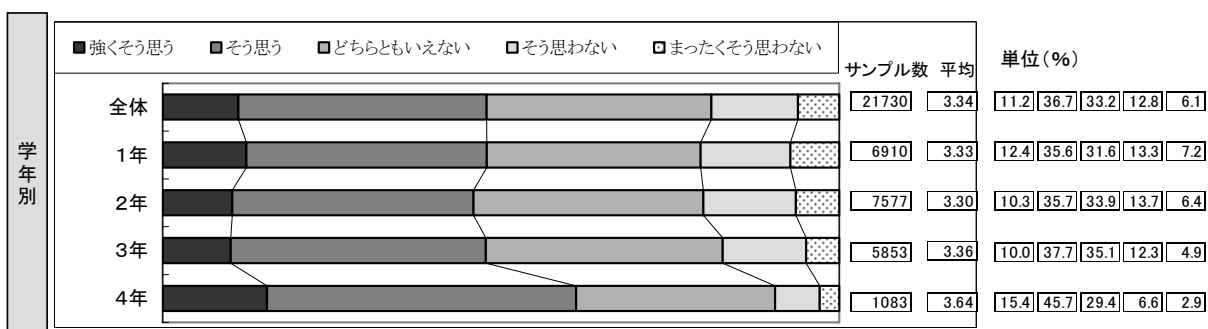
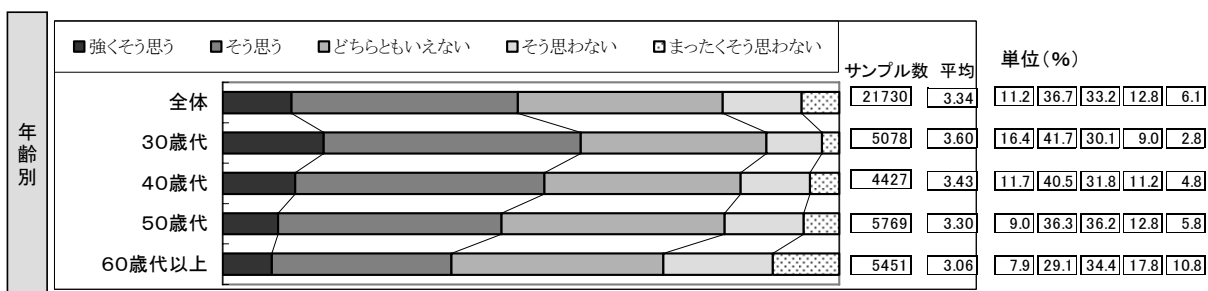
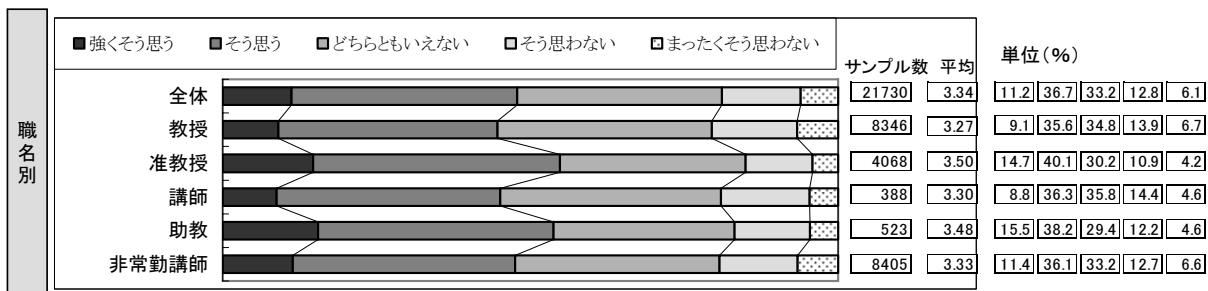
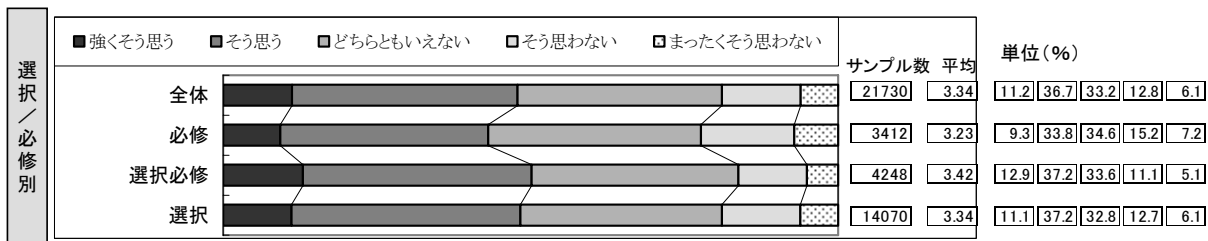




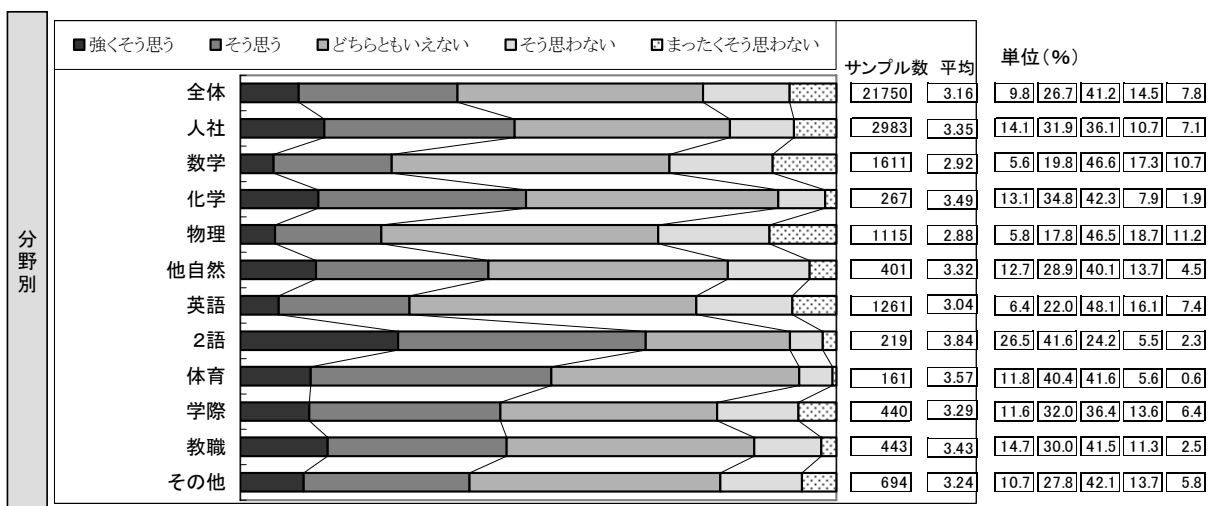
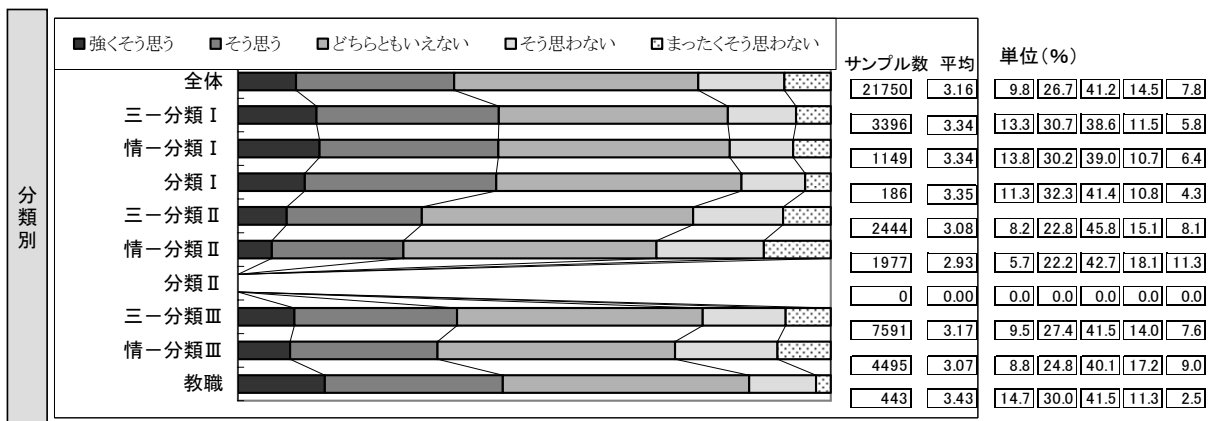
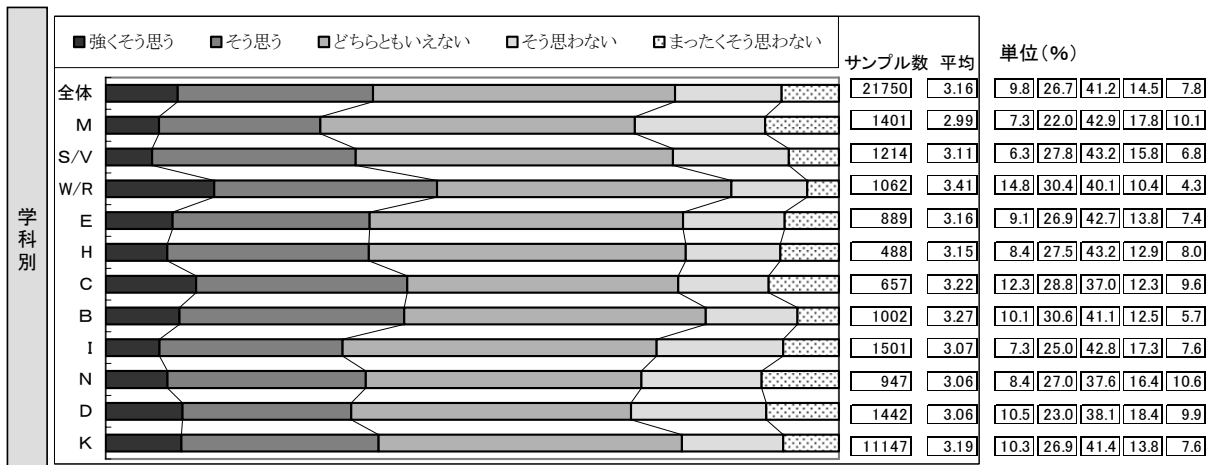
**(9) 授業内容は理解できる**

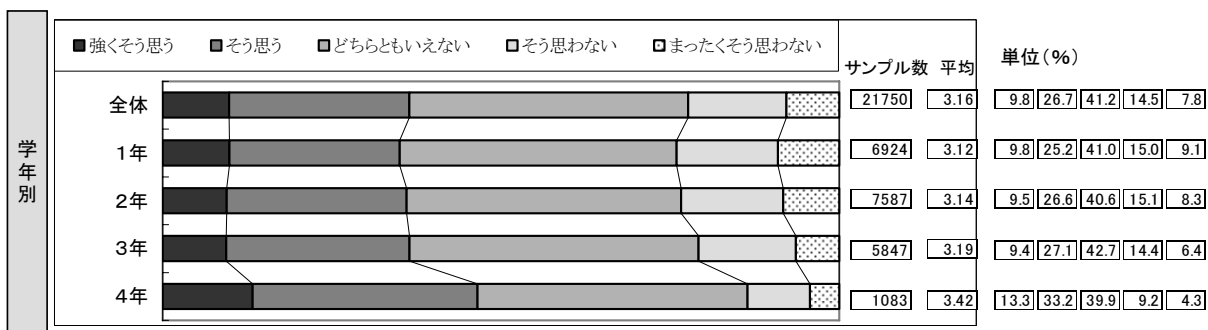
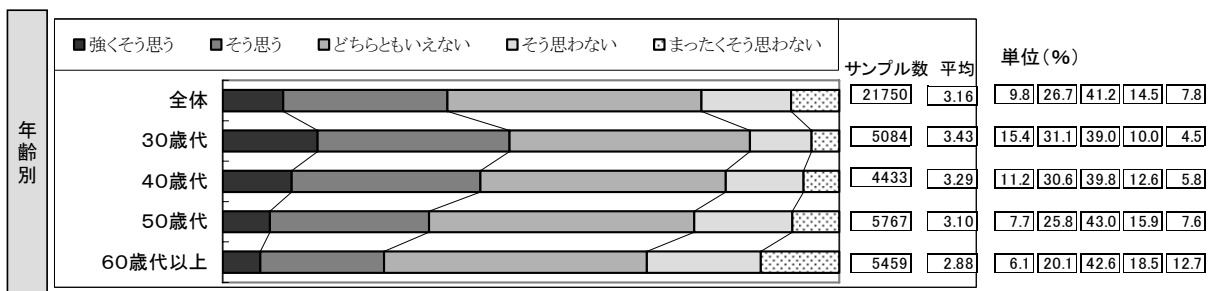
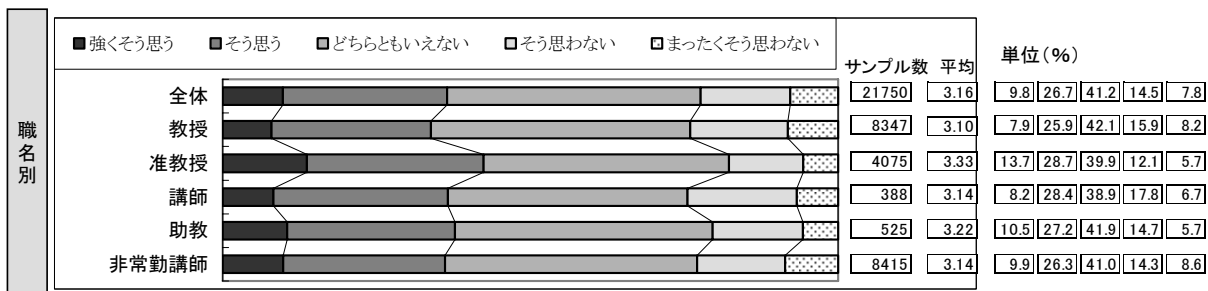
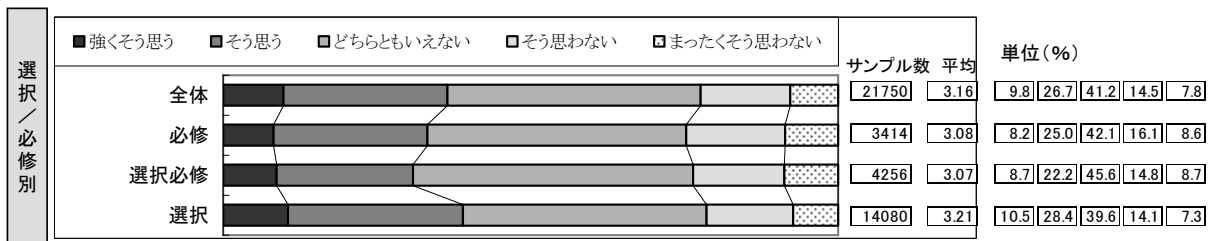






(10) 授業内容に刺激を受けたり、新たな興味がわいてくる





(11)総合的に判断して、この授業に満足している

